

附件 2

教 务 处	受控文件
	编号 GDOU-B-11-213
	2022 年 4 月

经济学专业 2021 版

课程教学大纲

(020101)

广东海洋大学经济学院

2022 年 05 月

目 录

37210301 《财政学》课程教学大纲	1
37210302 《政治经济学》课程教学大纲	17
37210303 《微观经济学》课程教学大纲	24
37210304 《宏观经济学》课程教学大纲	30
37210305 《计量经济学》课程教学大纲	36
15331221 《会计学原理》课程教学大纲	41
37210306 《统计学》课程教学大纲	46
37210307 《专业导论（经济学）》课程教学大纲	51
37211601 《当代中国经济》课程教学大纲	58
37211602 《经济思想史》课程教学大纲	62
37211603 《经济史》课程教学大纲	71
37211604 《<资本论>选读》课程教学大纲	81
37211605 《产业经济学》课程教学大纲	86
37211606 《发展经济学》课程教学大纲	91
37211607 《区域经济学》课程教学大纲	100
37211608 《劳动经济学》课程教学大纲	107
37211609 《海洋经济学》课程教学大纲	113
31121101 《管理学原理》课程教学大纲	121
37221601 《经济学方法论》课程教学大纲	126
37121605 《专业英语（商务）》课程教学大纲	131
37221602 《经济学前沿问题专题》课程教学大纲	143
37221603 《博弈论与信息经济学》课程教学大纲	148
37221604 《新制度经济学》课程教学大纲	153
37221605 《海洋渔业经济学》课程教学大纲	158
37221606 《公共经济学》课程教学大纲	168
37221607 《资源与环境经济学》课程教学大纲	177
J3721701 《经济学学年论文》实习（实训）教学大纲	181
j3721702 《EViews 软件操作》实习（实训）教学大纲	184
j3721703 《证券投资模拟》课程设计（论文）教学大纲	188
j3721704 《经济学仿真》课程设计（论文）教学大纲	190
j3721705 《海洋经济学》实习（实训）教学大纲	193
j3721706 《当代中国经济调查》实习（实训）教学大纲	197
j3721707 《经济学前沿问题调查（专业实习）》教学大纲	200
j3721708 《毕业实习》实习（实训）教学大纲	203
j3721709 《毕业论文》教学大纲	209
15121109 《西方经济学》课程教学大纲	216
37221101x0 《经济学原理》课程教学大纲	221

37210301 《财政学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	财政学				
课程英文名称	Public Finance	课程编号	37210301		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	48	讲授学时	48	实验（专题辅导）学时	0
总学分	3	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学院本科生				
适用专业	经济学、国际贸易、经济与金融				
先修课程	政治经济学、微观经济学、宏观经济学、金融学				
执笔人	蒋重秀	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月4日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

本课程是我国经济类各专业开设的专业基础课之一，具有较强的理论性和实用性，是我院经济类（含经济学、国际贸易、金融学）各专业学生的必修课程。该课程以市场经济为背景，紧紧围绕效率、公平和经济稳定线索，讲授公共部门的经济活动。课程从市场失效引出公共部门（政府）的经济作用，在讲述公共产品、公共选择等基础理论的基础之上，进而论述公共支出、公共收入、财政管理制度和财政政策问题。

2. 教学目标

教学目标 1：.全面了解学科核心思想、基本理念、专业范围及主要研究方向教学目标

教学目标 2：了解学科与专业发展动态和未来发展方向

教学目标 3 培养科学素质和创新素质，提高分析研究问题的技能和能力

教学目标 4（课程思政）：提高政治思想素质，树立正确世界观、人生观和价值观

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	2-1 2-2 2-3

教学目标 2	2-2
教学目标 3	3-1 4-2 5-2
教学目标 4	11-3 12-2

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章社会主义市场经济下的财政概念与财政职能(5学时)	第一节 财政的概念 一、财政的概念 二、财政的特征 第二节 社会公共需要理论 一、社会公共需要 1、社会公共需要的概念 2、社会公共需要的特征 二、公共物品(★)(▲) 1、公共物品的概念 2、公共物品的提供主体 3、混合物品的提供方式 三、市场失灵的主要表现 1、自然垄断 2、外部效应与公共物品 3、信息不充分 4、收入分配不公和经济波动 四、政府干预市场的主要手段(★)(▲) 1、行政法律手段 2、组织公共生产 3、财政手段 第三节 财政的职能 一、财政职能的基本内容 1、财政职能的概念 2、资源配置职能 3、收入分配职能 4、经济稳定与发展职能 二、公平与效率 1、财政职能的矛盾与协调 最终归结为公平与效率的冲突与权衡	(1) 教学方法: 课堂理论教学 (2) 教学手段 采用多媒体课件, 由教师在课堂讲授	1、2	
2	第二章财政收入规模和结构分析(5学时)	第一节 财政收入分类 一、按财政收入形式的分类 二、按财政收入来源的分类	(1) 教学方法: 课堂理论教学 (2) 教学手	1、2、3	

		<p>第二节 财政收入规模</p> <p>一、改革开放以来我国财政收入增长变化趋势</p> <p>1、我国财政收入绝对额逐年增加</p> <p>2、我国财政收入占 GDP 比重呈现先下降后上升的趋势。</p> <p>3、我国财政支出高于财政收入，长期出现财政赤字</p> <p>二、制约财政收入规模的因 (★) (▲)</p> <p>1、经济发展水平和生产技术水平对财政收入规模的制约；</p> <p>2、分配改革和分配制度对财政收入规模的制约；</p> <p>3、价格对财政收入规模的影响</p> <p>三、当前我国财政收入规模的分析的判断</p> <p>第三节 财政收入的结构分析 (★) (▲)</p> <p>一、财政收入的价值构成</p> <p>二、财政收入的所有制构成</p> <p>三、财政收入的部门构成</p> <p>四、中央财政收入和地方财政收入比重的变化</p>	<p>段</p> <p>采用多媒体课件，由教师在课堂讲授</p>		
3	<p>第三章 税收理论与制度 (6学时)</p>	<p>第一节 税收的基本问题</p> <p>一、税收的“三性”</p> <p>1、强制性</p> <p>2、无偿性</p>	<p>(1) 教学方法：课堂理论教学</p> <p>(2) 教学手段</p> <p>采用多媒体课</p>	1、2、3、4	

		<p>3、固定性</p> <p>二、税收术语</p> <p>1、纳税人</p> <p>2、课税对象</p> <p>3、税目</p> <p>4、税率</p> <p>5、减税、免税</p> <p>6、起征点、免征额</p> <p>7、附加、加成</p> <p>8、纳税环节</p> <p>9、纳税期限</p> <p>10、违章处理</p> <p>三、税收分类（★） （▲）</p> <p>1、所得课税、商品课税和财产课税</p> <p>2、直接税与间接税</p> <p>3、从量税和从价税</p> <p>4、价内税与价外税</p> <p>5、中央税与地方税</p> <p>第二节 税负的转嫁与归宿</p> <p>一、税负转嫁与归宿的概念</p> <p>二、税负转嫁形式</p> <p>1、前转，又称为顺转</p> <p>2、后转，又称为逆转</p> <p>3、消转</p>	<p>件，由教师在课堂讲授</p>		
--	--	--	-------------------	--	--

		<p>4、税收资本化</p> <p>三、税负转嫁条件（★） （▲）</p> <p>1、税负转嫁的基本条件</p> <p>2、税负转嫁数量和程度取决于四方面：税种；应税商品供求弹性；厂商谋求利润程度；</p> <p>108</p> <p>课税范围</p> <p>四、税负转嫁的影响</p> <p>第三节 税收原则</p> <p>一、西方经济学家关于税收原则</p> <p>1、斯密税收原则</p> <p>2、瓦格纳税收原则</p> <p>3、纽马克税收原则</p> <p>二、我国社会主义市场经济下税收原则</p> <p>1、税收的财政原则；</p> <p>2、税收的公平原则</p> <p>3、税收的效率原则</p> <p>4、依法治税的原则</p> <p>第四节 税收中性</p> <p>一、税收中性的概念</p> <p>二、税收中性的引申</p> <p>三、税收中性原则实践意义</p> <p>四、税收中性与税收调节的</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>关系</p> <p>第五节 税收制度 (★) (▲)</p> <p>一、税收制度的组成</p> <p>1、单一税制</p> <p>2、复合税制</p> <p>二、1994 年的工商税制改革</p> <p>1、原来的工商税制的主要问题</p> <p>2、1994 年税制改革遵循的基本原则</p> <p>3、1994 年工商税制改革的主要内容</p> <p>三、对商品课税</p> <p>1、对商品课税的特点和功能</p> <p>2、增值税</p> <p>3、消费税</p> <p>4、营业税</p> <p>四、对所得课税</p> <p>1、对所得课税的特征和功能</p> <p>2、企业所得税</p> <p>3、个人所得税</p> <p>五、对资源课税与财产课税</p> <p>1、资源税</p> <p>2、房产税</p>			
--	--	--	--	--

		<p>3、契税</p> <p>六、对行为课税</p> <p>1、城市维护建设税</p> <p>2、印花税</p>			
4	<p>第四章 国债理论与管理 (5学时)</p>	<p>第一节 国债的功能与负担</p> <p>一、国债的功能</p> <p>1、弥补财政赤字</p> <p>2、筹集建设资金</p> <p>3、调节经济</p> <p>二、国债的负担与限度</p> <p>1、国债的负担</p> <p>2、国债的限度</p> <p>3、国债规模的制约因素</p> <p>三、我国国债规模的现实思考</p> <p>第二节 国债制度</p> <p>一、国债的种类与结构</p> <p>1、国债种类</p> <p>2、国债结构</p> <p>二、国债的发行 (★) (▲)</p> <p>1、国债的发行的条件</p> <p>2、国债发行方式</p> <p>三、国债的偿还 (★) (▲)</p> <p>1、国债的偿还方法</p> <p>2、国债偿还的资金来源</p>	<p>(1) 教学方法: 课堂理论教学</p> <p>(2) 教学手段</p> <p>采用多媒体课件, 由教师在课堂讲授</p>	1、2、3、4	

		<p>第三节 国债市场</p> <p>一、国债发行市场与国债流通市场</p> <p>二、国债市场的作用</p> <p>110</p> <p>三、国债市场的管理</p> <p>四、发行国债与通货膨胀的关系</p>			
5	第五章 财政支出规模与结构（6学时）	<p>第一节 财政支出分类</p> <p>一、不同的财政支出分类方法</p> <p>1、按支出用途分类</p> <p>2、按国家职能分类</p> <p>3、按经济性质分类</p> <p>4、国际分类方法</p> <p>二、财政支出划分为购买性支出和转移性支出的经济分析意义（★）（▲）</p> <p>第二节 财政支出规模</p> <p>一、衡量财政活动规模的两个指标</p> <p>1、财政收入占 GDP 的比重和财政支出占 GDP 的比重</p> <p>2、财政支出占 GDP 的比重比财政收入占 GDP 的比重更重要</p> <p>二、西方国家财政支出不断增长及其原因</p> <p>三、西方财政支出不断增长的理論分析</p>	<p>（1）教学方法：课堂理论教学</p> <p>（2）教学手段</p> <p>采用多媒体课件，由教师在课堂讲授</p>	1、2、3、4	

	<p>1、政府活动扩张论</p> <p>2、梯度渐进增长论</p> <p>111</p> <p>3、经济发展阶段论</p> <p>四、我国财政支出增长趋势的特殊性</p> <p>1、我国改革开放以来财政支出增长呈 U 趋势</p> <p>2、财政支出呈 U 趋势原因的简要分析</p> <p>第三节 财政支出的范围和结构 (★) (▲)</p> <p>一、我国财政支出的范围</p> <p>1、维护国家机器正常运转的支出</p> <p>2、社会公共事业方面支出</p> <p>3、基础设施方面支出</p> <p>4、社会保障方面支出</p> <p>二、财政支出结构</p> <p>1、财政支出结构的概念</p> <p>2、我国目前的财政支出结构不尽合理</p> <p>3、优化财政支出结构的基本思路</p> <p>第四节 财政支出效益</p> <p>一、成本——效益分析法</p> <p>二、最低费用选择法</p> <p>三、公共定价法</p>			
--	--	--	--	--

		<p>四、政府采购制度</p> <p>1、政府采购制度的概念和特征</p> <p>2、政府采购制度的作用</p> <p>3、政府采购的范围</p> <p>4、政府采购的方式和程序</p>			
6	第六章 购买性支出和转移性支出（6学时）	<p>第一节 购买性支出</p> <p>一、购买性支出的特点</p> <p>二、购买性支出的内容</p> <p>三、购买性支出对经济产生的影响（★）（▲）</p> <p>1、影响社会总需求</p> <p>2、影响国民经济结构的变动</p> <p>3、对收入分配产生一定影响</p> <p>第二节 转移性支出</p> <p>一、转移性支出的特点</p> <p>二、转移性支出的变化趋势</p> <p>1、发达国家转移性支出的比重较高，普遍呈上升趋势</p> <p>2、发展中国家转移性支出的比重偏低，有的呈下降趋势</p> <p>3、影响不同国家转移性支出变动的主要因素</p> <p>第三节 政府投资性支出</p> <p>一、基本建设投资</p> <p>1、基本建设投资的概念和作用</p>	<p>（1）教学方法：课堂理论教学</p> <p>（2）教学手段</p> <p>采用多媒体课件，由教师在课堂讲授</p>	1、2、3、4	

		<p>2、基本建设投资分类</p> <p>3、基本建设投资效益指标分析</p> <p>4、基本建设投资管理</p> <p>二、农业投资支出</p> <p>1、政府对农业投资支出的基本特征</p> <p>2、农业投资的重点</p> <p>第四节 文教科卫支出</p> <p>一、文教科卫支出的性质</p> <p>二、文教科卫支出的内容</p> <p>三、文教科卫支出的管理</p> <p>第五节 社会保障支出</p> <p>一、社会保障支出的概念和内容</p> <p>二、当前我国社会保障制度存在的主要问题</p> <p>三、我国社会保障制度的改革</p>			
7	第七章 国家预算（5学时）	<p>第一节 国家预算的组成与原则（★）（▲）</p> <p>一、国家预算的组成</p> <p>1、国家预算的概念</p> <p>2、国家预算包括多种预算形式</p> <p>3、国家预算一般由中央预算和地方预算组成</p> <p>二、国家预算编制和审批</p> <p>1、国家预算编制的原则</p>	<p>（1）教学方法：课堂理论教学</p> <p>（2）教学手段</p> <p>采用多媒体课件，由教师在课堂讲授</p>	1、2、3、4	

		<p>2、国家预算编制的程序</p> <p>3、国家预算的审批</p> <p>第二节 国家预算的执行</p> <p>一、国家预算执行机构</p> <p>二、国家预算执行的任务</p> <p>三、国家预算执行中的调整</p> <p>四、国家金库</p> <p>第三节 国家决算</p> <p>一、编制国家决算的重要意义</p> <p>二、国家决算编制的要求</p> <p>三、国家决算编制的程序</p> <p>第四节 预算外资金</p> <p>一、预算外资金的性质、范围和特点</p> <p>1、预算外资金的性质</p> <p>2、我国按 1993 年以前口径的预算外资金的类别</p> <p>3、预算外资金的特点</p> <p>二、预算外资金增长变化对经济和社会的影响 (★) (▲)</p> <p>114</p> <p>1、预算外资金增长过快</p> <p>2、预算外资金增长过快对经济和社会的影响</p> <p>三、预算外资金的管理</p> <p>1、预算外资金管理的新措</p>			
--	--	--	--	--	--

		施			
		2、积极、稳妥地推行“费改税”			
8	第八章 预算管理体制（5学时）	<p>第一节 我国预算管理体制的沿革与改革（★）（▲）</p> <p>一、我国预算管理体制的概念和实质</p> <p>二、统收统支的预算管理体制</p> <p>三、分类分成的预算管理体制</p> <p>四、划分收支、分级包干的预算管理体制</p> <p>第二节 中国分税制</p> <p>一、分税制改革的必要性</p> <p>1、分税制的概念</p> <p>2、实行分税制改革的必要性</p> <p>3、分税制财政体制的主要优点</p> <p>二、分税制度改革的主要内容（★）（▲）</p> <p>1、中央与地方的事权和支出划分</p> <p>2、中央与地方的收入划分</p> <p>3、中央财政对地方税收返还数额的确定</p> <p>115</p> <p>4、原体制中央补助、地方上交及有关结算事项的处理</p> <p>三、过渡期转移支付制度</p>	<p>（1）教学方法：课堂理论教学</p> <p>（2）教学手段</p> <p>采用多媒体课件，由教师在课堂讲授</p>	1、2、3、4	

		<p>1、转移支付的模式</p> <p>2、规范的转移支付制度应遵循的原则</p> <p>四、进一步完善分税制的思路</p>			
9	第九章 财政平衡与财政政策（5学时）	<p>第一节 财政平衡与财政赤字（★）（▲）</p> <p>一、如何理解财政平衡</p> <p>二、财政平衡与总量平衡</p> <p>三、财政平衡与结构平衡</p> <p>四、财政赤字对经济影响</p> <p>第二节 财政政策的基本问题</p> <p>一、财政政策的功能</p> <p>1、财政政策的概念</p> <p>2、财政政策的功能</p> <p>二、财政政策的类型</p> <p>1、自动稳定的财政政策和相机抉择的财政政策</p> <p>2、扩张性政策、紧缩性政策和中性政策</p> <p>第三节 财政政策的构成要（★）（▲）</p> <p>一、财政政策目标</p> <p>1、物价相对稳定</p> <p>116</p> <p>2、收入的合理分配</p> <p>3、经济适度增长</p> <p>4、社会生活质量逐步提高</p>	<p>（1）教学方法：课堂理论教学</p> <p>（2）教学手段</p> <p>采用多媒体课件，由教师在课堂讲授</p>	1、2、3、4	

		二、财政政策工具			
--	--	----------	--	--	--

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩	考勤, 课堂互动回答问题	30	出勤率, 回答问题的主动性和准确率	1,4
期末成绩	闭卷考试	70	试卷分数	2,3

六、建议教材及相关教学资源

1. 建议教材

- [1] 《财政学》 陈共 中国人民大学出版社
- [2] 《财政学》 储敏伟 杨君昌 高等教育出版社

2. 参考资料

- [1] 《公共部门经济学前沿问题》 彼德.M.杰克逊 中国税务出版社 (2000.1)
- [2] 《公共财政与公共选择: 两种截然不同的国家观》 詹姆斯.M.布坎南 理查德.A.马斯格雷夫 中国财政经济出版社 (2000.10)
- [3] 《公共支出管理》 A.普雷姆詹德 中国金融出版社 (1999.6.)
- [4] 《公共支出》 冯秀华 中国财政经济出版社 (2000.8)
- [5] 《公共支出分析的基本方法》 桑贾伊.普拉丹 中国财政经济出版社 (2000.4)
- [6] 《中国财政支出结构改革》 何振一 阎坤 社会科学文献出版社 (2000.10)
- [7] 《西方财政》 刘友法 世界知识出版社 (1999.6.)
- [8] 《公共经济学》(第二版) (美)约瑟夫·E·斯蒂格里茨 (英)安东尼·B·阿特金森 上海三联书店 (1992.2.)
- [9] 《公共部门经济学》 (美)鲍德威 威迪逊 中国人民大学出版社 (2000.7)
- [10] 《公共部门经济学》 (英)布朗 杰克逊 中国人民大学出版社 (2000.7)

[11] 《财政学》（美）罗森 中国人民大学出版社（1999.6）

37210302 《政治经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	政治经济学				
课程英文名称	Plutonomy		课程编号	37210302	
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	64	讲授学时	64	实验（专题辅导）学时	0
总学分	4	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学专业本科生				
适用专业	经济学、国际经济与贸易、金融学				
先修课程	无				
执笔人	刘汉斌	审核人		审批人	
修订时间	2022				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

政治经济学是高等院校经济学类各专业的基础、核心课程，在当代经济发展中占据主体地位，对经济学科中的其他各学科的研究具有重要的指导作用。主要讲授马克思主义政治经济学的基本原理、基本观点和方法。政治经济学的教学内容包括：（1）导论。主要是政治经济学的研究对象、任务和方法；（2）商品。主要是劳动价值论，包括商品学说和价值规律学说；（3）货币。货币的本质、职能、形式和价值规律。（4）市场经济与价值规律。市场经济的内容和基本价值规律。（5）资本主义经济制度及其演变。（6）资本主义生产。主要是剩余价值理论。（7）资本的循环与周转。（8）剩余价值分配。（9）资本主义再生产和经济危机。（10）资本主义生产方式的历史地位。（11）社会主义经济制度及其根本任务。（12）经济体制改革和社会主义市场经济体制。（13）社会主义初级阶段的基本经济制度。（14）社会主义初级阶段的分配制度。（15）中国特色社会主义的经济发展。（16）经济全球化和国际经济秩序。通过本课程的学习，学生总体掌握马克思主义政治经济学的基本原理，全面认识资本运行和社会主义运行的基本问题，认识社会主义取代资本主义的客观必然性，以及社会主义制度的优越性。

2. 教学目标

教学目标 1：培养学生系统掌握马克思主义政治经济学的基本原理、观点和方法；分析和理解资本主义经济运行的过程、特点和规律，正确认识社会主义制度取代资本主义制度的客观必然性。

教学目标 2：学会运用政治经济学基本原理分析解决实际问题的能力和辨别是非的能力；能够灵活应用有关政治经济学的基础理论分析认识和解决当代资本主义经济和社会主义经济特别是有中国特色社会主义经济发展过程中出现的新现象和新问题。

教学目标 3（课程思政）：培养学生肩负起不断发展中国特色社会主义政治经济学的重任，坚持马克思主义的立场、观点、方法，对关系我国经济建设的长远问题和阶段性问题进行深入系统研究，将自己的命运同社会主义建设和发展的前途紧密联系起来，更加自觉地为建设有中国特色的社会主义贡献自己的力量。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1 1.2 7.4 10.2
教学目标 2	2.2 4.1 9.3
教学目标 3	6.3 8.1 10.3 12.1

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 导论 (4)	1.了解政治经济学的研究对象、任务和方法。（★） 2.理解政治经济学的性质及在经济学科中的在位。 3.掌握：政治经济学的研究对象，经济运动规律（▲）	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论；采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、3	作业、思考
2	第二章 商品 (4)	1.了解商品价值实体、价值形式、货币的起源、货币的职能、价值规律的内容和表现形式。 2.理解劳动二重性理论、价值量、价值规律作用（▲） 3.掌握劳动价值论、价值规律（★）	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论；采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有	1、2	作业、研讨

			一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。		
3	第三章 货币 (4)	1.了解货币的起源和发展形式。 2.理解货币的职能。(★) 3.掌握货币流通规律和通货紧缩。(▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;运用多媒体教学手段和讨论式教学。	1	思考、 研讨
4	第四章 市场经济和价值规律(4)	1.了解市场经济的产生;自然经济和商品经济的特点。 2.理解价值规律的内容和发挥作用的形式。(★) 3.掌握价值规律的应用(▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论,综合使用多媒体教学。	1、2、3	思考、 研讨
5	第五章 资本主义经济制度及其演变(2)	1.了解资本主义经济制度的形成。 2.理解资本主义所有制。 3.掌握资本主义经济运行特征的演变。(★)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合使用多媒体教学。	1、3	作业、 研讨
6	第六章 资本主义生产(4)	1.了解货币在什么条件下转化为资本?货币转化为资本对资本主义生产的重要意义。 2.理解剩余价值的形式。(★) 3.掌握剩余价值的生产及其形式,工资的本质。(▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合多媒体教学。	1、2、3	作业、 思考、
7	第七章 资本循环和周转(6)	1.了解产业资本循环的三个阶段和三个形态。 2.理解产业资本循环的条件和流通时间。(★) 3.掌握预付资本周转的速度。(▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合使用多媒体教学。	1、2	作业、 研讨
8	第八章 剩余价值的分配(4)	1.了解生产成本、利润、生产价格的概念。 2.理解剩余价值转化为利润;利润转化为平均利润;价值转化为生产价格。(★)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合使用多	1、2	作业、 思考、 研讨

		3.掌握平均利润的形成；资本家进行剩余价值的瓜分（▲）	媒体教学。		
9	第九章 资本主义再生产和经济危机（6）	1.了解资本主义积累及社会经济后果。 2.理解经济危机的实质、原因和周期性。（★） 3.掌握社会总资本的再生产实现的条件。（▲）	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论；综合使用多媒体教学。	1、2	作业、研讨
10	第十章 资本主义的历史地位和发展趋势（2）	1.了解资本主义的发展历史。 2.理解资本主义的历史进步性和局限性。（★） 3.掌握资本主义国家是如何调整资本主义生产关系的。（▲）	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论；综合使用多媒体教学。	1	思考、研讨
11	第十一章 经济体制改革和社会主义市场经济体制（4）	1.了解社会主义经济制度建立的理论依据，社会主义经济制度在中国的建立和发展。 2.理解建设中国特色社会主义经济与社会主义的根本任务。（★） 3.掌握社会主义初级阶段理论形成和发展。（▲）	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论；综合使用多媒体教学。	1、2、3	作业、思考
12	第十二章 社会主义初级阶段的基本经济制度（4）	1.了解对社会主义市场经济的认识过程。 2.理解改革的性质是社会主义经济制度的自我完善。（★） 3.掌握社会主义市场经济体制建立的理论。（▲）	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论；综合使用多媒体教学。	1、2	作业、研讨
13	第十三章 社会主义初级阶段的分配制度（4）	1.了解公有制是社会主义生产关系的基础，公有制为主体、多种所有制经济共同发	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论；综合使用多	1、2、3	作业、思考、研讨

		展的必然性。 2.理解社会主义市场经济中的企业制度和国有企业改革。(★) 3.掌握国有资产管理体制,农村基本经营制度及其改革。(▲)	媒体教学。		
14	第十四章 中国特色社会主义的经济发展(4)	1.了解国民收入基本概念,国民收入的初次分配,国民收入的再分配,投资和消费的关系。 2.理解按劳分配及其在社会主义初级阶段的特点,处理好收入分配中效率和公平的关系。(★) 3.掌握中国特色社会主义保障制度的基本框架,社会保障制度不断完善的途径(▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合使用多媒体教学。	1、2、3	作业、思考
15	第十五章 社会主义市场经济中的政府经济职能(4)	1.理解马克思主义经典作家关于经济发展的思想,中国特色社会主义的经济发展理论的形成和发展,经济发展的涵义及其影响因素。(★) 2.理解“三步走”战略和全面建设小康社会 3.掌握中国特色新型工业化道路,中国特色农业现代化道路,中国特色自主创新道路,中国特色城镇化道路。(▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合使用多媒体教学。	1、2	思考、研讨
16	第十一章 经济全球化和国际经济秩序(4)	1.了解经济全球化总趋势及其表现。(★) 2.理解国家间的经济关系与	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合使用多	1、3	作业、研讨

		国际经济协调	媒体教学。		
		3.掌握建立国家经济新秩序 (▲)			

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	上课表现	15	根据学生平时课堂表现、研讨情况及互动情况,视其对课程学习的态度及积极程度,按15%计入课程总成绩。	1、2、3
	平时作业	10	按时完成提交作业、质量较好,占比10%	1、2
	考勤	10	上课按时签到、不迟到、不早退,旷课一次扣5分,迟到或早退一次扣3分,占比10%;	1、3
	测验	5	课堂小测验,占比10%	1、2
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	60	按卷面成绩打分	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

- [1] 马克思.资本论[M].北京:人民出版社,1972.
- [2] 卫兴华.马克思主义政治经济学原理[M].武汉:武汉大学出版社,1999.
- [3] 洪银兴.政治经济学[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [4] 逢锦聚.政治经济学[M].高等教育出版社,2007
- [5] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:

人民出版社, 2017

[6] ,中共中央文献研究室.习近平关于社会主义经济建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社, 2017

[7] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社, 2014.

[8] 罗润东, 王璐, 万宇艳. 我国政治经济学理论研究的现状与趋势[J]. 南开经济研究, 2004 (03): 64-69

[9] 代琼花, 戴圣鹏. 论生产关系作为法的关系怎样进入了不平衡的发展[J]. 马克思主义哲学研究, 2021 (02): 49-57.

[10]白暴力, 王胜利. 新时代中国特色社会主义生产关系特征研究——科学社会主义生产关系理论的丰富与发展[J]. 人民论坛·学术前沿, 2018 (13): 49-57.

课程网址: https://www.icourses.cn/sCourse/course_6264.html

37210303 《微观经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	微观经济学				
课程英文名称	Microeconomics	课程编号	37210303		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	56	讲授学时	56	实验（专题辅导）学时	0
总学分	3.5	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学院本科生				
适用专业	经济学、国际经济与贸易、经济与金融				
先修课程	经济数学				
执笔人	孟兆娟	审核人	陈本良	审批人	经济学院
修订时间	2022年5月4日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《微观经济学》是经济类专业的学科基础课，授课对象是经济学院的本科生。本课程在经济学院各专业的人才培养中占据核心地位。该课程以经济数学为基础，同时该学科是管理经济学、公共财政学、市场学、国际经济学、货币银行学、公司财政、国际贸易学、国际金融学等学科课程的基础。

微观经济学以单个经济单位作为研究对象，围绕稀缺资源的配置，研究经济变量的决定，其中心理论是价格理论。具体来说，就是研究均衡价格的决定和变动，消费者行为的决定和变动，生产者行为的决定和变化，市场结构差异，要素市场的价格决定和变化，一般均衡过程以及福利经济等问题。微观经济学通过对以上理论的研究，为市场主体的生产行为和消费行为提供解释和指导。所以，微观经济学的内容包括一般包括均衡价格理论、消费者行为理论，生产者行为理论，市场结构理论，要素市场理论，一般均衡理论，福利经济学以及微观经济政策等。在本课程学习的基础上，学生能初步运用微观经济学知识和理论，分析和探讨生活实践中的实际问题，为其它经济学科和相关课程的学习和研究铺设道路，并了解它们在整个西方经济学学科中所占有的地位。

2. 教学目标

教学目标 1：理解并掌握《微观经济学》理论框架和经济分析范式。

教学目标 2：培养分析经济问题的能力。

教学目标 3：提高解决实际经济问题的技能。

教学目标 4：具备运用经济思维认识客观世界的基本素质。

教学目标 5（课程思政）：理解市场必须作为资源配置的基础手段；竞争机制保证资源配置的最高效率；政府政策旨在解决“市场失灵”；有效市场与有为政府的关系。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1
教学目标 2	2.2
教学目标 3	2.3, 3.1, 3.2
教学目标 4	3.3, 5.2, 10.2
教学目标 5	10.2

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	绪论（3）	1. 了解西方经济学的发展脉络；微观经济学的理论体系；微观经济学与宏观经济学的区别和联系。 2. 理解微观经济学的研究方法、微观经济学的研究对象（★）。 3. 掌握微观经济学的基本假设；掌握资源稀缺性和选择带来的机会成本（★▲）。	主要采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论。	1	作业、课堂提问
2	需求、供给和均衡价格（8）	1. 了解经济模型的结构、蛛网模型、供给弹性、弹性的概念。 2. 理解需求和供给的概念（★）、影响需求量和供给量的其他因素、单个需求与市场需求、单个供给与市场	主要采用讲授式教学方法，兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问

		<p>供给、均衡的含义、供求原理和弹性理论的应用(▲)。</p> <p>3.掌握需求规律(★)、供给规律(★)、需求量变动与需求变动、供给量变动与供给变动、均衡价格与均衡数量、市场均衡的变动(★)、需求价格弹性(★▲)、需求交叉弹性(★)、需求收入弹性(★)。</p>			
3	消费者均衡(10)	<p>1.了解不确定性和风险(▲)。</p> <p>2.理解效用的概念、序数效用和基数效用的区别、价格变动的替代效应和收入效应(▲)、消费者需求曲线的形成原理(★)、消费者剩余、恩格尔曲线。</p> <p>3.掌握边际效用递减规律(★)、边际效用和总效用的关系(▲)、基数效用理论关于消费者均衡的实现条件(★▲)、无差异曲线与预算约束线(★)、序数效用理论关于消费者均衡的条件(★▲)。</p>	主要采用讲授式教学方法,兼有案例讨论。	1、2、3、4	作业、课堂提问
4	企业的生产和成本(8)	<p>1.了解企业的类型、企业的本质、企业的其它目标。</p> <p>2.理解企业的利润最大化目标、生产函数;短期和长期、生产函数的例子、生产扩展曲线、经济学中的成本、短期成本的概念(★)、长期成本的概念。</p>	主要采用讲授式教学方法,兼有案例讨论。	1、2、3、4	作业、课堂提问

		3.掌握总产量、平均产量和边际产量的概念与相互关系；边际报酬递减规律(★)；短期生产的合理区间；等产量线和等成本线(★)；边际技术替代率及其递减法则(▲)；长期中生产要素的最优组合(★▲)；短期成本曲线及其相互关系(★▲)、长期成本曲线及其与短期成本曲线的关系(▲)、规模报酬、规模经济。			
5	完全竞争市场(7)	1.了解市场的概念、市场结构及其划分依据。 2.理解完全竞争市场的概念及条件、生产者剩余(▲)、长期中完全竞争厂商的规模调整和行业规模调整、对完全竞争市场的评价。 3.掌握利润最大化的均衡条件(★)、完全竞争厂商的短期均衡和短期供给曲线(★)、完全竞争厂商的长期均衡及长期供给曲线(★▲)。	主要采用讲授式教学方法，兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问
6	不完全竞争市场(7)	1.了解不完全竞争市场的概念、不同市场的比较、价格领袖模型、勾结和卡特尔、博弈论和策略行为。 2.理解垄断竞争市场的条件、垄断竞争市场的短期均衡和长期均衡(★)、斯威齐模型、寡头市场特征。 3.掌握垄断市场的条件及形	主要采用讲授式教学方法，兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问

		成原因(★)、垄断市场的短期均衡和长期均衡(★)、价格歧视(★▲)。			
7	生产要素市场和收入分配(4)	<p>1. 了解垄断条件下要素使用量和价格的决定。</p> <p>2. 理解劳动供给曲线和工资的决定、土地的供给曲线和地租的决定、资本的供给曲线和利息的决定。</p> <p>3 掌握完全竞争企业的要素使用原则和要素需求曲线(★▲)、要素供给曲线(★▲)。</p>	主要采用讲授式教学方法, 兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问
8	一般均衡和效率(4)	<p>1. 了解瓦尔拉斯一般均衡的结构、效率和公平。</p> <p>2. 理解一般均衡的概念。</p> <p>3. 掌握经济效率的标准、帕累托最优的实现条件(★▲)、竞争性均衡与经济效率(★)。</p>	主要采用讲授式教学方法, 兼有案例讨论。		作业、课堂提问
9	市场失灵和微观经济政策(5)	<p>1. 了解收入分配中的不平等。</p> <p>2. 理解市场失灵的概念; 理解垄断、外部性、公共物品、信息不完全和不对称导致市场失灵的原因(★▲)。</p> <p>3. 掌握垄断、外部性、公共物品、信息不对称的概念(★); 掌握矫正市场失灵的微观经济政策(★)。</p>	主要采用讲授式教学方法, 兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	出勤率	10	根据学生出勤情况，按照 10% 计入课程总成绩。	1、2、3、4、5
	平时作业	20	根据学生平时作业提交情况和正确率，按照 20% 计入课程总成绩。	1、2、3、4、5
	上课表现	10	根据学生课堂表现及互动情况，视其对课程学习的态度及积极程度，按 5% 计入课程总成绩。	1、2、3、4、5
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	60	根据期末考卷正确率，按照 60% 计入课程总成绩。	1、2、3、4、5

六、建议教材及相关教学资源

- [1] 马克思主义理论研究和建设工程重点教材. 西方经济学（第二版）上册[M]. 高等教育出版社/人民出版社, 2019.
- [2] 课程在线资源：超星学习通。
- [3] 曼昆. 经济学原理（第 7 版）[M]. 北京大学出版社, 2015.
- [4] 斯蒂格利茨. 经济学（第四版）[M]. 中国人民大学出版社, 2013.
- [5] 高鸿业. 西方经济学（第八版）[M]. 中国人民大学出版社, 2021.
- [6] 哈尔·范里安. 微观经济学：现代观点（第九版）[M]. 格致出版社, 2015.

37210304 《宏观经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	宏观经济学				
课程英文名称	Macroeconomics	课程编号	37210304		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	56	讲授学时	56	实验（专题辅导）学时	0
总学分	3.5	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学院本科生				
适用专业	经济学、国际经济与贸易、经济与金融				
先修课程	经济数学、微观经济学				
执笔人	孟兆娟	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月4日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《宏观经济学》是经济类本科专业的学科基础课、核心课程，授课对象是经济学院的本科生。本门课程在经济学院各专业的人才培养中占据核心地位。该课程以经济数学和微观经济学为基础，同时该学科是管理经济学、公共财政学、市场学、国际经济学、货币银行学、公司财政、国际贸易学、国际金融学等学科课程的基础。这门课程以市场经济与政府经济职能为研究对象，主要内容包括国民收入核算、各种不同条件下的国民收入决定模型、宏观经济政策、失业和通货膨胀、经济周期和经济增长等基础知识和理论。随着经济体制转型和同国际接轨，在我国宏观经济管理和经济研究实践中，越来越多地使用西方经济学的分析方法及概念体系。本课程在内容上与其他经济类课程相关，应用上与现实经济生活紧密相连，具有较强的实证色彩及经济分析实用性。要求学习者必须首先掌握经济数学分析工具，掌握政治经济学、微观经济学等课程的知识与方法。通过本课程学习，能够理解和掌握政府干预的基本原理与方法，能够用宏观经济模型理解和分析现实的宏观经济问题，为进一步学习经济学、管理学及其他课程打下坚实的基础。

2. 教学目标

教学目标 1：理解并掌握《宏观经济学》理论框架和经济分析范式。

教学目标 2：培养分析经济问题的能力。

教学目标 3：提高解决实际经济问题的技能。

教学目标 4：具备运用经济思维认识客观世界的基本素质。

教学目标 5（课程思政）：理解有效市场与有为政府的关系。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1
教学目标 2	2.2
教学目标 3	2.3, 3.1, 3.2
教学目标 4	3-3, 5.2, 10.2
教学目标 5	10.2

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	宏观经济的基本指标及其衡量（6）	<p>1. 了解宏观经济学的产生背景、与基本指标相关的宏观经济问题、家庭调查、与 GDP 相关的一些经济指标。</p> <p>2. 理解名义 GDP 和实际 GDP、衡量价格水平的主要指标、通货膨胀的含义（★）、失业的类型（★）、充分就业和自然失业率（★）。</p> <p>3. 掌握 GDP 的含义（★）、GDP 的衡量（★▲）。</p>	主要采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论。	1、4	作业、课堂提问
2	国民收入的决定：收入—支出模型（8）	<p>1. 了解投资的 q 理论、家庭消费函数和社会消费函数、影响消费的其它因素。</p> <p>2. 理解储蓄函数、其他消费函数理论、投资和边际效率（▲）、政府和国外需求对国民收入的影响。</p>	主要采用讲授式教学方法，兼有案例讨论。	1、2、3、4	作业、课堂提问

		3.掌握均衡国民收入决定原理、凯恩斯的消费理论(★)、投资函数(★)、两(三、四)部门国民收入的决定(★)、乘数原理(★▲)。			
3	国民收入的决定：IS-LM模型(7)	1.了解对IS-LM模型的评析、了解对货币需求理论的评析、货币供给的决定。 2.理解IS曲线的含义、LM曲线的含义、产品市场和货币市场共同均衡与失衡、凯恩斯的货币需求理论(★)。 3.掌握IS曲线的方程(★)、斜率及其移动规律(★▲)、掌握LM曲线的方程(★)、斜率及其移动规律(★▲)。	主要采用讲授式教学方法，兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问
4	国民收入的决定：AD-AS模型(7)	1.理解AD曲线的含义和相关效应、AS曲线的含义、特殊的AS曲线及其变动(▲)、AD-AS模型对外来冲击的反应。 2.掌握AD曲线的推导(★)、AD曲线的变动和影响因素(★▲)、AS曲线的推导(★)、AS曲线的变动和影响因素、AS曲线不同特征的政策含义(★▲)。	主要采用讲授式教学方法，兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问
5	失业、通货膨胀和经济周期(8)	1.了解经济周期理论、通货紧缩和滞胀、理性预期与菲利普斯曲线、从短期总供给曲线到菲利普斯曲线。 2.理解失业的宏观经济学解释、失业的影响(★)、通货膨胀的类型和原因	主要采用讲授式教学方法，兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问

		(★)。 3. 掌握奥肯定律 (▲)、通货膨胀的影响 (★)、菲利普斯曲线 (★▲)、适应性预期与菲利普斯曲线 (▲)。			
6	开放条件下的宏观经济 (6)	1. 了解国际收支、汇率与汇率制度。 2. 理解国际收支的平衡 (▲)、固定汇率制下的政策效果、浮动汇率制下的政策的效果。 3. 掌握蒙代尔-弗莱明模型 (★▲)。	主要采用讲授式教学方法, 兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问
7	宏观经济政策 (8)	1. 了解宏观经济目标的矛盾与抉择、相机抉择和规则之争、财政政策和货币政策的协调、供给管理政策。 2. 理解宏观经济政策目标体系、财政政策的局限性、自动稳定器 (▲)、货币政策的局限性。 3 掌握财政政策的含义及政策工具 (e)、财政政策的效应 (★▲)、基础货币、货币乘数和货币供给 (▲)、货币政策及其工具 (★)、货币政策效应 (★▲)。	主要采用讲授式教学方法, 兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问
8	经济增长 (6)	1. 了解经济增长和发展的一些事实、经济增长和经济发展的关系、经济增长的基本	主要采用讲授式教学方法, 兼有案例讨论。	1、2、3、4、5	作业、课堂提问

		<p>问题。</p> <p>2. 理解经济增长的含义 (★)、经济增长的决定因素、促进经济增长的政策 (★)、内生增长理论和两部门模型 (▲)。</p> <p>3. 掌握新古典增长模型 (★▲)、经济增长核算 (★)。</p>			
--	--	---	--	--	--

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称 (学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	出勤率	10	根据学生出勤情况, 按照 10% 计入课程总成绩。	1、2、3、4、5
	平时作业	20	根据学生平时作业提交情况和正确率, 按照 20% 计入课程总成绩。	1、2、3、4、5
	上课表现	10	根据学生课堂表现及互动情况, 视其对课程学习的态度及积极程度, 按 5% 计入课程总成绩。	1、2、3、4、5
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	60	根据期末考卷正确率, 按照 60% 计入课程总成绩。	1、2、3、4、5

六、建议教材及相关教学资源

- [1] 马克思主义理论研究和建设工程重点教材. 西方经济学（第二版）下册[M]. 高等教育出版社/人民出版社, 2019.
- [2] 课程在线资源：超星学习通。
- [3] 曼昆. 宏观经济学（第十版）[M]. 中国人民大学出版社, 2020.
- [4] 斯蒂格利茨. 经济学（第四版）[M]. 中国人民大学出版社, 2013.
- [5] 高鸿业. 西方经济学（第八版）[M]. 中国人民大学出版社, 2021.
- [6] 多恩布什. 宏观经济学（第十三版）[M]. 中国人民大学出版社, 2021.

37210305 《计量经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	计量经济学				
课程英文名称	Econometrics		课程编号	37210305	
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	40	讲授学时	40	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2.5	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学专业本科生				
适用专业	经济学专业				
先修课程	概率论与数理统计、统计学、微观经济学、宏观经济学				
执笔人	毛伟	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月5日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《计量经济学》是经济学专业的一门核心专业课程，也是教育部规定的经济学类各专业的八门核心课程之一。在经济学科中具有重要的地位和作用，主要表现在：(1)在西方大多数大学和学院中，计量经济学的讲授已经成为经济学课程表中最具权威性的一部分；(2)1969—2003年诺贝尔经济学奖的53为获得者中有10位与研究与应用计量经济学有关，居经济学各分支学科之首；(3)计量经济学方法与其他经济数学方法的结合应用得到了长足发展。计量经济学主要讲授内容为：以经济理论为指导，以数据事实为依据，以数学、统计学为方法，以计算机为手段，研究经济关系和经济活动数量规律及其应用，并以建立计量经济模型。通过本课程的学习，学生总体上掌握基本的经典计量经济学理论与方法，具备运用计量经济分析方法进行经济结构分析、经济发展预测、经济政策评价等方面的能力。

2. 教学目标

教学目标 1：知识，能够运用计量经济学的相关理论和方法，探究研究对象的定量性质和变化规律，掌握计量经济学的基本理论、适用范围以及应用的技巧。能够将计量经济学用于解决实践问题。

教学目标 2：能力，具备发现、提出、分析和解决计量经济学及交叉学科相关问题的能力。

教学目标 3：技能，运用计量经济学的理论及知识点进行专业领域复杂问题的内涵识别与理解分析。

教学目标 4：素质培养适应社会主义现代化建设需要、德智体美全面发展，学科基础扎实、综合素质高、应用能力强、富有创新精神和社会责任感的应用型高级专业人才。

教学目标 5（课程思政）：坚定对社会主义和共产主义的信念、坚持中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1-1.3
教学目标 2	2.3
教学目标 3	3.1、4.1、5.1
教学目标 4	6.2、9.1、10.3、11.1、12.2
教学目标 5	7.1、8.1

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 导论（4）	1. 什么是计量经济学； 2. 计量经济学的研究步骤。（★） 3. 变量、参数、数据与模型。（★） 4. 计量经济模型的建立和应用。（▲）	（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 （2）教学手段：采用多媒体，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。	1、2、3、4、X	
2	第二章 简单线性回归模型（8）	1. 回归分析与回归函数。（★） 2. 简单线性回归模型参数的估计。（★） 3. 拟合优度的度量。（▲） 4. 回归系数的区间估计和假设检验。（▲）	讲授、案例	1、2、3、4、X	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		5.回归模型预测。			
3	第三章 多元线性回归模型(4)	1.多元线性回归模型及古典假定。(★) 2.多元线性回归模型的估计。(★) 3.多元线性回归模型的检验。(▲) 4.多元线性回归模型的预测。	教学方法:采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。 教学手段:采用多媒体	1、2、3、4、X	
4	第四章 多重共线性(4)	1.什么是多重共线性。(★) 2.多重共线性产生的后果。(★) 3.多重共线性的检验。(▲) 4.多重共线性的补救措施。(▲)	教学方法:采用讲授式教学方法。 教学手段:多媒体	1、2、3、4、X	
5	第五章 异方差(4)	1.异方差性的概念。(★) 2.异方差性的后果。(★) 3.异方差性的检验。(▲) 4.异方差性的补救措施。(▲)	教学方法:主要采用讲授式教学方法,并结合课堂讨论。 教学手段:采用多媒体	1、2、3、4、X	
6	第六章 自相关(4)	1.什么是自相关。(★) 2.自相关的后果。(★) 3.自相关的检验。(▲) 4.自相关的补救。(▲)	教学方法:主要采用讲授式教学方法; 教学手段:采用多媒体	1、2、3、4、X	
7	第七章 分布滞后模型与自回归模型(5)	1.滞后效应与滞后变量模型。2.分布滞后模型的估计。(★) 3.自回归模型的构建。(▲) 4.自回归模型的估计。(★)	教学方法:采用讲授式教学方法。 教学手段:多媒体	1、2、3、4、X	
8	第八章 虚拟	1.虚拟变量。	教学方法:采用	1、2、3、4、X	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
	变量回归(7)	2.虚拟解释变量的回归。(★) 3.虚拟变量的综合应用。(▲)	讲授式教学方法。 教学手段:多媒体		

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时	考勤、课堂表现	40%	平时成绩的基础分数为85分,并主要通过课堂考勤和学生回答问题奖励分来对其进行调节。	1、2、3、4、5
期末	考试	60%	卷面成绩100分	1、2、3、4、5

六、建议教材及相关教学资源

教材: [1] 计量经济学(第四版), 庞皓主编, 科学出版社, 2019.1

参考资料:

- [1] 计量经济学导论——现代观点: J.M. 伍德里奇著, 中国人民大学出版社, 2003.12
- [2] 计量经济学, 陈诗一, 高等教育出版社, 2019.4
- [3] 空间计量经济学 从横截面数据到空间面板, J·保罗·埃尔霍斯特, 中国人民大学出版社, 2019.3
- [4] 计量经济学基础(第五版), 古扎拉蒂, 中国人民大学出版社, 2019.3
- [5] 计量经济学基础(第2版), 张兆丰, 2019.1
- [6] 计量经济模型与统计软件应用(1), 刘耀彬, 科学出版社, 2019.2
- [7] Econometric Analysis (Fourth Edition) William H. Greene 清华大学出版社, 2001.9
- [8] 计量经济学, 张建强, 向其凤, 科学出版社, 2019.1
- [9] 计量经济学导论现代观点(第5版), 伍德里奇, 中国人民大学出版社, 2018, 12

[10]计量经济学（第6版），潘省初，周凌瑶，中国人民大学出版社，2018.5

[11]用 STATA 学微观计量经济学，科林·卡梅伦，普拉温·特里维迪，重庆大学出版社，2018.10

15331221 《会计学原理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	会计学原理				
课程英文名称	Principles of Accounting		课程编号	15331221	
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	
总学分	2	开课单位		开课系（室）	
授课对象	本科生				
适用专业	经济学				
先修课程					
执笔人	倪民军	审核人		审批人	
修订时间					

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

该课程是面对经济专业开设的一门跨学科基础课。主要在于向学生介绍比较完整的会计学的基础理论框架，使学生能够掌握一个强有力的工具，来分析和解决一些经济生活中的相关问题。使初学者能够掌握会计学的基础知识、基本理论和基本技能，对会计学有初步了解，为后续内容的学习打下基础。通过对该课程的学习，能比较完整地掌握会计学的基本理论构架，并能把它们运用于实践当中。

2. 教学目标

教学目标 1：使学生掌握会计学的基本理论结构，会计核算基本方法以及经济业务的处理方式，使学生深刻理解并掌握复式记账原理及应用、凭证的填制、账簿的登记、财产清查、会计报表的编制等会计的基本理论知识。

教学目标 2：使学生掌握会计业务技术处理的初步能力和财务报告编制能力，培养学生分析问题和解决问题的能力，以及小组合作沟通能力。

教学目标 3（课程思政）：加强学生会计职业道德的学习，对学生进行依法治国、社会责任、职业素养等方面的教育，将专业知识讲授与价值观引导紧密结合，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.3
教学目标 2	2.3, 11.2
教学目标 3	8.1,8.2,8.3, 12.1

二、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章总论 第二章会计要素与会计等式	1. 了解会计的产生和发展。 2. 理解会计的属性与目标。(★) 3. 掌握会计的概念、特征和基本职能。(▲) 4. 了解会计的方法。 5. 了解会计要素的意义和分类; 6. 理解会计基本要素的概念及特征;(★) 7. 理解经济业务的类型与会计等式的关系;(★) 8. 掌握基本的会计等式及其变化。	采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。充分运用网络教学,与线下授课互相结合。	1、3	作业
2	第三章会计核算基础	1. 了解会计实务中各项信息质量特征的应用; 2. 理解会计要素的确认与计量的基本要求; 3. 掌握会计的基本假设;会计的信息质量要求。(★)	采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。运用网络教学与线下授课相结合。	1、2、3	作业
3	第四章账户与复式记账	1. 了解会计科目的分类;账户的基本结构;账户与会计科目的关系; 2. 理解复式记账的基本原理;	采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。运用网络教学与线	1、2	作业、测验

		<p>3.掌握借贷记账法的记账规则；（★）</p> <p>4.总分类账户与明细分类账户的平行登记。</p>	<p>下授课相结合。</p>		
4	第五章企业主要经济业务的核算	<p>1.了解制造业企业主要经营过程；</p> <p>2.理解会计确认与计量的内容；</p> <p>3.掌握制造业企业主要经营过程的会计核算；相关账户的性质、用途和结构。（★）</p>	<p>采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。运用网络教学与线下授课相结合。</p>	1、2	作业、测验
5	第六章账户的分类 第七章成本计算	<p>1.了解账户分类的意义；</p> <p>2.掌握账户按经济内容分类；</p> <p>3.理解账户按用途和结构分类。（★）</p> <p>4.了解成本计算的意义与原理；</p> <p>5.理解成本计算的一般程序；</p> <p>6.掌握经营过程中的成本计算。（★）</p>	<p>采用讲授式教学结合学生讨论。运用网络教学与线下授课相结合。</p> <p>采用讲授式教学方法，兼有案例分析。</p>	1、2、3	作业
6	第八章会计凭证 第九章会计账簿	<p>1.了解会计凭证的作用；会计凭证的传递与保管方法；</p> <p>2.理解原始凭证、记账凭证的概念、种类和填制内容及填制要求；（★）</p> <p>3.掌握原始凭证、记账凭证的填制方法。（★）</p> <p>4.掌握原始凭证、记账凭证的审核方法。</p> <p>5.了解会计账簿的意义；各种会计账簿的基本格式；</p>	<p>采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。运用网络教学与线下授课相结合。</p> <p>采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。运用</p>	1、2	作业、测验

		<p>6. 理解会计账簿的概念和种类；各类会计账簿的登记方法；（★）</p> <p>7. 掌握对账和结账的方法；</p> <p>8. 掌握错账更正的方法。</p>	网络教学与线下授课相结合。		
7	第十章财产清查 第十二章会计核算组织程序	<p>1. 了解财产清查的意义和种类；存货的盘存制度；</p> <p>2. 理解各种材料物资、货币资金和往来款项的清查方法；（★）</p> <p>3. 掌握财产清查结果的账务处理。</p> <p>4. 了解会计循环的过程；会计处理程序的意义和种类；</p> <p>5. 理解各种会计核算组织程序的核算步骤；</p> <p>6. 掌握各种会计核算组织程序的特点、优缺点及适用范围。（★）</p>	采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。运用网络教学与线下授课相结合。	1、2	作业、测验
8	第十一章财务报告	<p>1. 了解财务报告的意义、内容和编制要求；</p> <p>2. 理解资产负债表和利润表的概念、作用及结构原理；</p> <p>3. 掌握资产负债表和利润表的基本编制过程。（★）</p>	采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。运用网络教学与线下授课相结合。	1、2	作业、测验

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	考勤	20	根据学生平时上课的出勤率，视其对课程学习的态度及积极程度，按8%计入课程总成绩。	1、2、3
	平时作业	30	根据学生作业完成情况，按12%计入课程总成绩。	1、2
	课堂提问	30	根据学生课堂表现及互动情况，视其对课程学习的态度及积极程度，按12%计入课程总成绩。	1、2
	测验	20	根据学生小测验情况，按8%计入课程总成绩。	1、2
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	100	根据学生考试卷面成绩计算，按60%计入课程总成绩。	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

[1]陈国辉，迟旭升.基础会计[M].东北财经大学出版社.2012.6.第二版

[2]徐文学，刘瑞文.基础会计学[M].东南大学出版社.2013.8.

[3]石本仁，谭小平.会计学原理[M].中国人民大学出版社.2014.11.第二版

[4]李海波.会计学原理[M].立信会计出版社.2013.7.第五版

[5] 中华人民共和国财政部网站 <http://www.mof.gov.cn/>

[6] 国家税务总局网站 <http://www.chinatax.gov.cn/>

[7] 广东省财政厅网站 <http://www.gdczt.gov.cn/>

37210306 《统计学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	统计学				
课程英文名称	Statistics Essentials	课程编号	37210306		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	56	讲授学时	56	实验（专题辅导）学时	0
总学分	3.5	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学、国际经济与贸易、经济金融学专业本科生				
适用专业	经济学、国际经济与贸易、经济金融学专业				
先修课程	经济数学、概率论与数理统计、计算机应用基础				
执笔人	毛瑞男	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月7日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

统计学原理是为大学经济学科各专业学生开设的一门必修的专业教育核心课程。无论是国民经济管理和公司、企业的经营及决策，还是科学研究都越来越依赖于数量分析和统计分析方法。该门课程研究如何用科学的方法去搜集、整理、分析国民经济和社会发展的实际数据，并通过统计所特有的统计指标和指标体系，表明所研究的社会经济现象的规模、水平、速度、比例和效益，以反映社会经济现象发展规律在一定时间、地点、条件下的作用，描述社会经济现象数量之间的联系关系和变动规律，也是进一步学习其他相关学科的基础。

2. 教学目标

教学目标 1：通过对本课程的学习，使学生掌握统计学的基本理论、基本内容和基本方法，能够通过统计数据的搜集、整理与分析，对社会经济现象数量方面问题开展分析与研究。

教学目标 2：培养学生的统计量化思维能力，掌握各种主要统计方法的不同特点、内在联系、应用条件及适用场合。掌握利用计算机统计分析软件以解决问题的能力，并通过实例数据的操作训练学生的实践能力。

教学目标 3：培养学生统计方法的创新运用能力和发现现实问题、分析问题和解决问题的能力，能够熟练应用 Excel、spss 等相关软件进行统计计算和结果分析与解释，能进行统计方案设计、统计数据建模、统计软件运行、数据处理报告、统计研究报告等，具备系统性解决实际问题的决策和分析能力。

教学目标 4（课程思政）：在数学统计层面注重培养正确发现问题、分析问题、解决问题的能力，在经济金融层面普及国家战略、法律法规等知识，帮助学生树立正确的价值观。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1、1.2、1.3
教学目标 2	2.1、3.1、4.1、4.2
教学目标 3	5.1、7.2
教学目标 4	11.3、12.2

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 导论（2 学时）	1. 统计学的概念。（★） 2. 统计学的应用领域。 3. 统计数据的类型。（▲） 4. 统计中的基本概念。（▲）	1. 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 2. 教学手段：采用多媒体教学。	1、4	做 PPT 中展示的课后习题。
2	第二章 数据的搜集（2 学时）	1. 数据的来源（★） 2. 统计学调查方法。（★）（▲） 3. 统计学实验方法。 4. 数据的误差	1. 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 2. 教学手段：采用多媒体教学。	1、4	做 PPT 中展示的课后习题。
3	第三章 数据的图表展示（4 课时）	1. 数据的预处理。 2. 品质数据的整理与展示。（★） 3. 数值型数据的整理与展示。（★）	1. 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 2. 教学手段：采	1、2、3、4	做 PPT 中展示的课后习题，练习 excel

		4.合理使用图表。 5 Excel的基本操作方法。(▲)	用多媒体教学。		操作方法。
4	第四章 数据的概括性度量 (4课时)	1.集中趋势的度量。(★) 2.离散程度的度量。(★) 3.偏态与峰态的度量。(★) 4. SPSS软件的基本操作。(▲)	1.教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段: 采用多媒体教学。	1、2、3、4	做 PPT 中展示的课后习题, 练习 spssl 操作方法。
5	第五章 概率与概率分布 (4课时)	1.随机事件及其概率。 2.离散型随机变量及其分布。(★) 3.连续型变量及其分布。(★) 4.用Excel计算概率。(▲)	1.教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段: 采用多媒体教学。	1、2、3、4	做 PPT 中展示的课后习题, 练习 Excel 操作方法。
6	第六章 统计量及其抽样分布 (4课时)	1.统计量。 2.由正态分布导出的几个重要分布。(★)(▲) 3.样本均值的分布与中心极限定理。(★)(▲)	1.教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段: 采用多媒体教学。	1、2、4	做 PPT 中展示的课后习题。
7	第七章 参数估计 (6课时)	1.参数估计的基本原理。 2.一个总体参数的区间估计。(★)(▲) 3.两个总体参数的区间估计。(★)(▲) 4.样本量的确定。	1.教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段: 采用多媒体教学。	1、2、4	做 PPT 中展示的课后习题。
8	第八章 假设检验 (6课时)	1.假设检验的基本问题。 2.一个总体参数的检验。(★)(▲) 3.两个总体参数的检验。(★)(▲) 4. 检验问题的进一步说明。	1.教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段: 采用多媒体教学。	1、2、4	做 PPT 中展示的课后习题。
9	第九章 分类数据分析 (4课时)	1.分类数据与 X^2 统计量。 2.拟合优度检验。(★)(▲) 3.列联分析: 独立性检验。(★)(▲) 4.列联表中的相关测量 5.列联分析中应注意的问题。 6. SPSS软件检验拟合优度与独立性。(▲)	1.教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段: 采用多媒体教学。	1、2、3、4	做 PPT 中展示的课后习题, 练习 SPSS 操作方法。
10	第十章 方差分析 (4课时)	1.方差分析引论。 2.单因素方差分析。(★) 3.双因素方差分析。(★) 4. SPSS软件相关操作。(▲)	1.教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段: 采用多媒体教学。	1、2、3、4	做 PPT 中展示的课后习题, 练习 SPSS 操作方

					法。
11	第十一章 一元线性 回归（4 课时）	1.变量间关系的度量。 2.一元线性回归。（★） 3.利用回归方程进行预测。 4.残差分析。（★） 5.SPSS软件相关操作。（▲）	1.教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段：采用多媒体教学。	1、2、 3、4	做 PPT 中展示 的课后习题， 练习 SPSS 操作方 法。
12	第十二章 多元线性 回归（4课 时）	1.多元线性回归模型。（★） （▲） 2.回归方程的拟合优度。 3.显著性检验。（★）（▲） 4.多重共线性。（★）（▲） 5.利用回归方程进行预测。 6.变量选择与逐步回归。 7.SPSS软件相关操作。（▲）	1.教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段：采用多媒体教学。	1、2、 3、4	做 PPT 中展示 的课后习题， 练习 SPSS 操作方 法。
13	第十三章 时间序列 分析和预 测（4课 时）	1.时间序列及其分解。 2.时间序列的描述性分析。 （★） 3.时间序列预测的程序。（▲） 4.SPSS软件相关操作。（▲）	1.教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段：采用多媒体教学。	1、2、 3、4	做 PPT 中展示 的课后习题， 练习 SPSS 操作方 法。
14	指数（4课 时）	1.总指数的编制方法。（★） （▲） 2.指数体系。 3.几种典型的指数。 4.综合评价指数。（★）	1.教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 2.教学手段：采用多媒体教学。	1、2、4	做 PPT 中展示 的课后习题。

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 （40%）	考勤、课堂表现	40	根据学生平时上课的出勤率、课堂表现及互动情况，视其对课程	1、2、3、4

			学习的态度及积极程度，按 5% 计入课程总成绩。	
期末成绩 (60%)	考试	60	根据考试成绩计入总分	1、2、3、4

六、建议教材及相关教学资源

- [1] 贾俊平，何晓群，金勇进.统计学 [M].中国人民大学出版社,2021.第八版.
- [2] 袁卫、庞皓等.统计学[M].高等教育出版社,2018.第四版.
- [3] 韩兆洲,王斌会.《统计学原理》学习指导及 Excel 数据统计分析[M].暨南大学出版社,2002.第一版.

37210307 《专业导论（经济学）》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	专业导论（经济学）				
课程英文名称	Professional Introduction Courseware (Economics)	课程编号	37210307		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	16	讲授学时	16	实验（专题辅导）学时	0
总学分	1	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济学系
授课对象	经济学专业本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	无				
执笔人	陈本良	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月1日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《专业导论（经济学）》是经济学本科专业的专业基础课，是一门引领学生步入经济学领域、了解该专业的导入性课程，是针对经济学专业新生开展专业认知教育的重要环节，对稳定专业思想具有重要的地位和作用。主要介绍经济学专业和学科发展的基本情况。通过学习，使学生了解该学科的核心思想、基本理念，熟悉专业范围及主要研究方向，以及学习经济学和相关课程的方法。

2. 教学目标

教学目标 1：知识目标

通过本课程的学习，使学生在专业学习之初对经济学专业有一个整体了解，为专业发展提供认知，为后期学习做好心理上准备，有利于树立正确的学习观念，增强专业学习的信心；对大学本科阶段相关课程学习方法有一定的了解，减少学习过程的盲目性。

教学目标 2：能力目标

培养学生热爱经济学专业，激励学生不断努力获取知识的积极性和主动性，提高专业学习能力、思维能力和创新能力。

教学目标 3（课程思政）：素质目标

对专业和学科发展有一个总体了解，从而稳定专业思想，从思想品德、道德修养、专业素养上树立为国家和地方经济社会发展服务的远大理想，增强责任感，并做好个人专业学习规划与职业规划。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1、1.3、2.1、3.1、3.2
教学目标 2	4.1、6.1、6.3、10.1-10.3
教学目标 3	7.3-7.4、8.1-8.3、12.1-12.3

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 经济学专业介绍（4 学时） 第一节 专业介绍 1. 经济学专业的人才培养目标 2. 毕业生知识技能要求 3. 主干学科和主要课程 4. 就业方向与职业发展。 5. 与相近专业的关系 第二节 专业建设 1. 经济学专业的发展历史、现状 2. 本专业师资队伍建设 3. 教学改革，科研工作 4. 实验实习基地 5. 专业的招生与就业基本形势	（1）了解专业发展及建设情况。 （2）掌握专业培养目标、主干学科、主要课程、就业方向。（★） （▲）	（1）教师主导，师生互动，鼓励学生形成具有个人特点的学习风格。 （2）教学方法：采用讲授和案例启发式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。	1、2	1. 课外阅读资料：（1）期刊杂志：《第一财经周刊》、《21 世纪经济报道》；理论经济、产业经济、区域经济等期刊。（2）财经新闻网站：几大门户网站、财经频道。（3）政府网站类：金融机构网站，中国人民银行、国家统计局 2. 作业： （1）你选择本专业理由？你对本专业了解多少？ （2）如何尽快适应大学专

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					业学习, 并作好专业学习规划?
2	<p>第二章 专业培养方案及课程设置 (2学时)</p> <p>第一节 学校经济学专业教育发展历程与课程设置</p> <p>1. 经济学教育的历程与现状</p> <p>2. 我校的特色</p> <p>第二节 学分制改革下经济学专业培养方案与课程体系</p> <p>1. 培养方案</p> <p>2. 培养规格</p> <p>3. 学科课程</p> <p>第三节 与其他高校专业培养方案和专业课程体系的比较</p>	<p>(1) 了解本校专业目标及培养计划要求, 课程设置理念、专业研究方向, 明确学习目标。</p> <p>(2) 理解: 与其他高校经济学专业课程体系的比较。</p> <p>(e)</p> <p>(3) 掌握: 本校经济学专业培养方案、课程体系、四年所选理论课程及实践课相关学分要求。(★)(▲)</p>	<p>(1) 教师主导, 师生互动, 鼓励学生形成具有个人特点的学习风格。</p> <p>(2) 教学方法: 采用讲授和案例启发式教学, 兼具课堂讨论及课堂提问。</p>	1、2	<p>1. 阅读论文。要求课外阅读3篇以上论文, 以下文献选择方向仅供参考: (1) 经济学特色专业人才培养模式创新研究, 王璐, 中国报业, 2011.1; (2) 经济学专业应用型人才培养模式探讨——以就业为导向, 杨晶, 现代商贸工业, 2011-10; (3) 高校经济学专业应用型人才培养模式与教学改革创新研究, 康涌泉, 市场周刊(理论研究), 2015-09; (4) 经济学专业特色路径选择, 王景屹, 现代经济信息, 2015-02</p> <p>2. 作业与思考:</p>

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					<p>(1) 认真阅读经济专业培养方案，掌握毕业需要完成的理论与实践学分要求。</p> <p>(2) 比较国内高校经济专业的人才培养方案（找2所国内高校与海大进行比较）？</p>
3	<p>第三章 经济学说史、专业主干课程以及名家名作、学科研究前沿简介（4学时）</p> <p>第一节 经济学说史</p> <p>1. 马克思主义经济学说史</p> <p>2. 西方经济学说史</p> <p>第二节 主干课程与名家名著</p> <p>1. 主干课程</p> <p>2. 名家名著</p> <p>第三节 经济学研究前沿</p> <p>1. 国外研究动态</p> <p>2. 国内研究动态</p> <p>第四节 学习方法</p> <p>1. 阅读训练法</p>	<p>(1) 了解：研究动态</p> <p>(2) 理解：名家名著</p> <p>(3) 掌握：主干课程。（★）（▲）</p>	<p>(1) 教师主导，师生互动，鼓励学生形成具有个人特点的学习风格。</p> <p>(2) 教学方法：采用讲授和案例启发式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。</p>	1、2	<p>1. 课外阅读资料：(1) 《马克思主义发展史》简介，顾海良，<u>理论建设</u>，2016年01期；(2) 经济学方法论的发展历程及其趋势研究，贺允，<u>延安大学</u>，2011-06；(3) <u>关乎中国经济学创新发展</u>，刘焕性，<u>人民政协报</u>，2017-11；(4) 马克思：《资本论》，人民出版社；</p> <p>(5) 托马斯索维尔：《经济学</p>

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
	2. 研究性学习法				的思维方式》，四川人民出版社，2018年8月； (6) 赵红英、梁素娟、曹俊明：《经济学与生活》，机械工业出版社，2006年7月。 2. 作业要求： (1) 本专业有哪些主干课程和名家名著？ (2) 经济学的发展历程。
4	第四章 实践教学（2学时） 第一节 实践教学概述 1. 实践教学概论 2. 实践教学的目标 第二节 经济学专业实践教学课程体系、教学资源 and 方式 1. 课堂实践环节 2. 课程实验、实习 3. 学年论文 4. 毕业论文	(1) 了解：实践教学的概述和硬件建设情况。 (2) 理解：实践教学环节的目标。 (3) 掌握：实践教学各环节具体模式与要求。(★)(▲)	(1) 教师主导，师生互动，鼓励学生形成具有个人特点的学习风格。 (2) 教学方法：采用讲授和案例启发式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。	1、2	1. 课外阅读资料：(1) 能力导向的经济学专业应用型人才培养体系构建，范叙春， <u>大学教育</u> ，2019； (2) 科研对应用型本科高校实践教学体系的促进，王黎丽； <u>胡坤宏</u> ， <u>广东化工</u> ，2019-03 2. 作业要求：思考对实践教学与课程教学的关系？

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
	5. 创新创业实践 6. 实践教学资源（实验室和实习基地）和教学方式				
5	<p>第五章 学习规划与职业规划（4学时）</p> <p>第一节 学业规划</p> <p>1. 课堂学习与课外学习（结合课堂学习多看名著译著、参加社会实践、加强交流沟通）</p> <p>2. 学习提高：专业论文写作（专业论文研究范式，文献检索，专业论文写作规范）</p> <p>第二节 职业规划</p> <p>1. 课外的学习与提高（考证、公务员考试）</p> <p>2. 考研（前景，考试科目、流程）</p>	<p>（1）了解：学业规划中学习与提高，职业规划的方向和途径</p> <p>（2）理解：学业规划的重要性</p> <p>（3）掌握：专业文献的检索，科研论文写作规范。</p> <p>（★）（▲）</p>	<p>（1）教学策略：教师主导，师生互动，鼓励学生形成具有个人特点的学习风格。</p> <p>（2）教学方法：采用讲授和案例启发式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。</p>	2、3	<p>1. 课外阅读资料：（1）论学业规划在职业生涯规划中的重要性，刘雪辉；张宏雷，智库时代，2018-07；（2）不同需求背景下的大学生学业规划研究，吕慧，武汉工程大学，2014-04</p> <p>2. 作业要求：（1）结合自身情况，如何规划自己的大学学习生活与未来的职业规划？（2）查找相关学校和专业研究生招生简章。（3）查找相关资格考试指南或办法。</p> <p>（4）拟定关键词，开展文献</p>

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					检索实践。

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	考勤	5	根据学生平时上课的出勤率，旷课1次扣2分，每迟到或早退1次扣1分。	1、2、3
	课堂表现	5	课堂表现及互动情况，视其对课程学习的态度及积极程度，按5%计入课程总成绩。	1、2、3
	作业	30	共3次作业；每次10分，根据完成质量酌情计分；每次每缺交1次扣10分。	1、2、3
考试成绩 (60%)	课程为考查，期末考核采用论文形式	60	期末考核成绩根据学生提交的论文评定。论文题目可以从给定的参考题目中选择，也可以由学生自选。论文写作及评阅应符合学校关于论文考试的要求和格式。	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

教材：本课程无教材

相关教学资源：

[1]学校图书馆专业纸质期刊和名著。

[2]中国知网和万方数据库。

[3]政府官网财经信息。

37211601 《当代中国经济》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	当代中国经济				
课程英文名称	China Economy	课程编号	37211601		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	政治经济学 微观经济学 宏观经济学				
执笔人	毛瑞男	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月7日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

该课程是经济学专业本科学生的专业拓展课，综合运用有关经济学理论，并结合教师的研究领域和成果设计教学内容。《当代中国经济》考察的是当代中国经济改革发展中的实际问题，任何理论认识都是建立在对当代中国经济实际考察基础上的。这门课不是纯粹的理论上的逻辑推理，也不是对当代中国经济实践的简单描述，而是从理论和实践的相结合上说明中国经济改革、发展和演变的内在逻辑和趋势，阐述中国经济发展中面临的问题与选择。

2. 教学目标

教学目标 1：通过学习区域经济专题研究的学习，学生了解中国改革历程，初级阶段的所有制形式与结构，公有制及其实现形式的多样化，我国储蓄——投资转化机制的转换。

教学目标 2：理解渐进式改革的必要性，我国收入分配制度的变迁，我国的货币市场与资本市场，转轨中的财政体制，中国经济发展中的通货膨胀及其影响，通货膨胀成因，中国经济发展中的通货紧缩，通货膨胀和通货紧缩的治理。

教学目标 3：掌握现代企业制度的基本架构，国有企业改革由从放权让利到制度创新等；微观收入分配与宏观收入分配的调节，建立和健全社会保障体系；我国的税收与税收结构，财政赤字及其经济影响，我国的国债及其经济效应

教学目标 4（课程思政）：为学生树立正确的社会主义市场经济价值观。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.2、4.1、6.1
教学目标 2	7.1、7.2、7.3
教学目标 3	2.2、3.2
教学目标 4	6.1、12.2

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	专题一： 中国经济的体制结构和当代中国的渐进式改革（6学时）	1. 传统计划经济体制与市场经济体制结构的主要特点 2. 社会主义市场经济及其体制框架 3. 经济体制改革与社会主义制度的发展与完善 4. 中国经济体制改革结构的转变 5. 中国渐进式改革道路（★）（▲） 6. 中国渐进式改革的主要经验	（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 （2）教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3、4	
2	专题二： 当代中国的所有制结构和我国的企业改革（6学时）	1. 生产资料所有制结构的含义。 2. 公有制及其实现形式的多样化。（★）（▲） 3. 产权结构多元化。（★）（▲） 4. 现代企业制度的特点及其主要内容。 5. 国有企业改革战略。 6. 国有企业改革：从放权让利到制度创新。（★）（▲） 7. 公司制企业的规范化。	（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 （2）教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3、4	
3	专题三： 我国收入分配制度	1. 我国个人收入分配制度的变迁。 2. 按劳分配与按要素分配相结合的收入分配制度。（★）（▲） 3. 微观收入分配与宏观收入分配的	（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。	1、2、3、4	

	与国民储蓄投资 (6 学时)	调节。 4. 建立和健全社会保障体系。 5. 储蓄投资结构与国民收入的分配结构。 6. 居民储蓄。 7. 企业、政府储蓄与投资的变动。	(2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。		
4	专题四: 储蓄投资转化机制与金融结构和宏观经济中的财政与财政赤字 (6 学时)	1. 我国储蓄——投资转化机制的转变及意义。 2. 金融结构: 直接金融和间接金融。 3. 我国融资结构的变革。(★)(▲) 4. 政策性金融与商业性金融。 5. 发展多种金融机构。 6. 我国的货币市场与资本市场。 7. 我国财政体制变革的主要内容。(★)(▲) 8. 我国现行税收结构及特点。 9. 我国财政赤字与国债问题	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3、4	
5	专题五: 通货膨胀、通货紧缩与产业结构、产业政策	1. 中国经济发展中的通货膨胀及其影响。 2. 通货膨胀的治理。(★)(▲) 3. 中国经济发展中的通货紧缩及其影响。 4. 通货紧缩的治理。(★)(▲) 5. 中国产业结构的演进。 6. 中国产业结构的高度化发展。 7. 中国的产业政策。(★)(▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3、4	

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称 (学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	考勤、课堂表现	40	根据学生平时上课的出勤率、课堂表现及互动情况, 视其对课程	1、2、3、4

			学习的态度及积极程度，按 5% 计入课程总成绩。	
期末成绩 (60%)	考试	60	根据考试成绩计入总分	1、2、3、4

六、建议教材及相关教学资源

- [1] 蔡昉、林毅夫著：《中国经济》，中国财政经济出版社，2004 年。
- [2] 吴敬琏著：《当代中国经济改革》，上海远东出版社，2004 年；
- [3] 邹至庄：《中国的转型经济》，中国人民大学出版社，2006 年。
- [4] 张宇、卢荻主编：《当代中国经济》，中国人民大学出版社，2008 年
- [5] 林毅夫：《中国经济专题》，北京大学出版社；
- [6] 布兰特、罗斯基：《伟大的中国经济转型》，格致出版社。

37211602 《经济思想史》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	经济思想史				
课程英文名称	The History of Economic Thoughts	课程编号	37211602		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学本科生				
适用专业	经济与金融专业				
先修课程	政治经济学，专业导论				
执笔人	刘成群	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月5日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

经济思想史是以经济科学、历史学等为基础建立的一门独立学科，是为培养适应社会主义市场经济发展需要的、应用型的专业人才服务的。它主要研究人类在历史上发生过的经济活动及其规律性，是一门建立在经济学、历史科学、和其他社会科学理论基础之上的学科，它是管理类及经贸类专业的知识性课程。直接与之相关的课程有政治经济学、国际经济学、国际贸易等。通过本门课程的学习，可以帮助本专业学生更好地理解现代经济理论，更好地理解创造过程，为以后专业教育核心课程的学习，例如微观经济学、宏观经济学等奠定基础。作为认识世界的理论和分析解决问题的工具，有助于培养经济学多元主义思维，为在政府综合管理部门、政策研究部门、工商企业和金融机构等从事经济分析、预测、规划和管理等工作奠定基础。

2. 教学目标

本门课程将依次对前古典经济学、古典经济学、马克思主义经济学、边际主义和新古典经济学、凯恩斯主义经济学以及当代经济学的发展做进行简要系统的讲授，使学生了解经济发展的历史和规律，理解各个历史阶段相应主流经济理论提出的时代背景及核心思想，掌握经济思想的基本发展脉络，培养学生的思维和创新能力和掌握运用经济学方法论分析问题、解决问题的技能、具备专业和创新素质等。

教学目标 1：初步了解经济学发展的历史和规律，基本理念。

教学目标 2：掌握经济学理论和相关课程的学习方法，提高学习能力

教学目标 3：初步了解经济分析方法，提高学习创新技能

教学目标 4（课程思政）：提高政治思想素质、科学素质、专业素质和创新素质

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1 1.2 1.3
教学目标 2	6.1
教学目标 3	7.1 7.2 7.3
教学目标 4	10.1 12.2

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	导论（2学时）	第一节：为什么要学习经济思想史（一）经济思想史的发展现状（二）经济思想史在经济学教育中的作用（三）学习经济思想史的目的 第二节：经济思想史研究对象及经济思想发展简史（一）经济思想史研究对象（二）经济思想发展简	（1）教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。	1, 4	1.课外阅读资料 [1] 贾根良,兰无双.经济学学界史的问题意识、方法论与研究意义 [J]. 经济学家 ,2019(01):25-34. [2] 贾根良 ,兰无双 .经济学学界史 :经济思想史新的研究对象与目的 [J]. 教学与研究 ,2017(06):75-85. [3] 张林.经济思想史事件研究的价值和方法[J].经济思想史评论,2007(01): 65-77

2	第二章 古代及前古典经济学思想 (2学时)	<p>第一节：前古典经济学思想 (一) 早期东方经济思想 (二) 古希腊思想 (三) 中世纪的经院哲学经济思想 第二节：重商主义和重农主义 (一) 重商主义 (★) (二) 重农主义</p>	<p>(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识</p>	1, 2	<p>.课外阅读资料 [1] 托马斯·孟.英国得自对外贸易的财富[M].北京：商务印书馆，1997. [2] 弗朗索瓦·魁奈.魁奈《经济表》及著作选[M].北京：华夏出版社，2017</p>
3	第三章 古典经济学派：亚当·斯密 (2学时)	<p>第一节：古典经济学产生的时代背景及亚当·斯密的生平与著作 (一) 古典经济学产生的时代背景 (二) 亚当·斯密的生平与著作 第二节：亚当·斯密的主要经济思想 (★) (一) 经济发展理论和自由主义政策 (二) 分工和交换以及货币、资本 (三) 绝对优势理论 (四) 价值理论 (★)</p>	<p>(1) 教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识</p>	1, 2	<p>1.课外阅读资料 [1] 亚当·斯密.国富论[M].郭大力等译.北京：商务印刷馆，2015. [2] 亚当·斯密.道德情操论[M].谢宗林译.北京：中央编译出版社，2008. 2. 课外作业 (1) 试比较亚当斯密与重农主义和重商主义关于财富的观点。(2) 试阐述亚当斯密的绝对优势理论，这对当时的英国有什么影响。</p>
4	第四章 古典经济学派：大卫·李嘉图 (2小时)	<p>第一节：大卫·李嘉图经济思想产生的时代背景、生平、著作以及研究方法 (一) 大卫·李嘉图经济思想产生的时代背景 (二) 大卫·李嘉图的生平与著作 第二</p>	<p>(1) 教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。(2) 教学手段：采用多媒体、幻</p>	1, 2	<p>1.课外阅读资料 [1] 大卫·李嘉图.政治经济学及赋税原理[M] 周洁译.北京：华夏出版社，2013. [2] 托马斯·马尔萨斯.人口论[M].郭大力译.</p>

		节：大卫·李嘉图的主要经济学思想（★） （一）价值理论（二）分配理论 63（三）比较优势理论（四）货币理论（★）	幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识		北京：北京大学出版社，2008
5	第五章 古典经济学派：马尔萨斯（2小时）	第三节：马尔萨斯的人口论（★）	（1）教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识	1, 2	课外作业（1）试分析李嘉图提出废除“谷物法”的理由。（2）试概述大卫李嘉图的比较优势理论（3）你如何看待马尔萨斯的“人口观”
6	第五章 古典经济学派：穆勒（2学时）	第一节 古典经济学的分化者，边沁（★），萨伊，西尼尔，巴师夏 第二节 穆勒的主要理论（★）	（1）教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识	1, 2	作业：为什么穆勒被称为古典经济学的集大成者？
7	第六章 新古典经济学：边际主义（2学时）	第一节：边际革命 （一）边际革命的兴起极其原因（二）边际革命中的英国经济学家——杰文斯的边际理论（三）边际革命中的奥	（1）教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。（2）教学手段：采	1, 2	课外阅读资料 [1]马歇尔.经济学原理[M].北京：商务印书馆，1981. [2]瓦尔拉斯.纯粹经济学要义[M].北京：商务印书

		地利学派——门格爾的经济理论 (四) 边际革命与洛桑学派——瓦尔拉斯的一般均衡	用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识		馆, 1989. [3] 门格爾. 国民经济学原理 [M]. 上海: 上海人民出版社, 195
8	第六章 新古典经济学: 马歇尔 (2学时)	第二节: 马歇尔: 当代微观经济学的奠基人 (一) 马歇尔经济学思想产生的时代背景 (二) 经济学的研究对象及方法 (三) 需求、供给及均衡价格分析 (四) 马歇尔的开创性贡献 (★)	(1) 教学方法: 采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。 (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识	1, 2	课外阅读资料 [1] 马歇尔. 经济学原理 [M]. 北京: 商务印书馆, 1981. [2] 瓦尔拉斯. 纯粹经济学要义 [M]. 北京: 商务印书馆, 1989. [3] 门格爾. 国民经济学原理 [M]. 上海: 上海人民出版社, 195
9	第七章 凯恩斯经济学 1 (2学时)	第一节: 凯恩斯经济学产生的时代背景——经济大萧条 第二节: 凯恩斯的生平、代表作及思想的演变 (▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。 (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识	2, 3	[1] 凯恩斯. 就业、利息和货币通论 [M]. 北京: 商务印书馆, 1977. [2] 彼特·斯科特, 韩嘉怡, 陈旻. 后凯恩斯主义宏观经济学面临的挑战 [J]. 政治经济学季刊, 2018(01):148-165.
10	第七章 凯恩斯经济学 2 (2学时)	第三节: 凯恩斯的主要经济学思想 (一) 充分就业及有效需求的含义 (▲) (二) 有效需求的决定 (三) 消费函数和边际消费倾向递减规律 (▲) (四) 资本的边际	(1) 教学方法: 采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。 (2) 教学手段: 采用多媒体、幻	3, 4	课外作业 试分析凯恩斯经济学与过去传统经济学理论的分歧

		效率和货币理论 (▲) (五) 乘数理论	灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识		
11	第七章 凯恩斯经济学 3 (2学时)	第四节：后凯恩斯经济学 (▲)	(1) 教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识	3, 4	思考：凯恩斯的经济主张在经济思想史中处于什么地位？
12	第八章 现代经济学主要理论1 (2学时)	第一节：弗里德曼和现代货币主义	(1) 教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识	3, 4	课外阅读资料 [1]弗里德曼.货币数量论研究[M].北京：中国社会科学出版社，2001. [2]李腊生,刘霞,童秀.理性预期下宏观经济政策真的无效吗[J].统计研究 ,2018(05):50-61. [3]周伟,武康平.个税免征额、税率与拉弗曲线[J].经济学家,2011(10):68-76.
13	第八章 现代经济学主要理论2 (2学时)	第二节：拉弗和供给学派 (▲)	(1) 教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。(2) 教学手段：采	3, 4	课外作业 (1) 查找相关资料分析凯恩斯主义的菲利普斯曲线和货币主义学派的菲利普斯曲线的异同。

			用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识		
14	第八章 现代经济学主要理论3 (2学时)	第三节：理性预期学派 (▲)	(1) 教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识	3, 4	(2) 试总结通货膨胀的危害。
15	第八章 现代经济学主要理论4 (2学时)	第四节奥地利学派概览： 约瑟夫·熊彼特的创新理论：(★) 哈耶克的自由主义思想 (★)	(1) 教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识	3, 4	思考：熊彼特的创新理论是什么？
16	第九章 经济学方法论的演进与发展	了解经济思想史的发展历程；理解经济学方法论的演变。	(1) 教学方法：采用讲授式兼学生演讲方式组织教学方法。(2) 教学手段：采用多媒体、幻	3, 4	思考：你认为经济学是否有“放之四海而皆准”的规律？

			灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识		
--	--	--	--------------------------	--	--

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	考勤	10	根据学生平时上课的出勤率，按10%计入课程总成绩。	4
	平时作业	15	根据学生平时作业情况，按15%计入课程总成绩。	1、2、3
	平时考核	15	根据学生平时考核、课堂练习、讨论情况，按15%计入总成绩。	1、2、3
考试成绩 (60%)	期末成绩	60	卷面考试成绩占总成绩的60%。	1、2、3、4

六、建议教材及相关教学资源

- [1]各经济学流派的代表人物的代表作（原著）
- [2]《经济学说史》，鲁友章、李宗正，人民出版社
- [3]《经济学300年》（上、下），何正斌，湖南科学技术出版社，2000年9月第1版。
- [4]《改变历史的经济学家》，又译《几位著名经济思想家的生平、时代和思想》（The Worldly Philosophy），美，海尔布罗纳，蔡受伯等译，商务印书馆出版，1994年7月第1版。
- [5]《经济思想的成长》（上、下）（The Growth of Economic Thought），美，亨利·威廉·斯皮格尔著，晏智杰等译，中国社会科学出版社，1999年10月1版。

[6] 《经济理论和方法史》(A History of Economic Theory and Method), 美, 小罗伯特.B. 埃克伦德, 罗伯特.F.赫伯特, 杨玉生、张凤林等译, 中国人民大学出版社, 2001年8月第1版。

[7] 《经济思想史教程学》, 马涛, 复旦大学出版社, 2002年2月第1版。

[8] 各个时期涉及到的经济学家的经典原著(略)

37211603 《经济史》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	经济史				
课程英文名称	Economic History		课程编号	37211603	
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学专业本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	政治经济学、专业导论（经济学）				
执笔人	高激	审核人		审批人	
修订时间					

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

经济史学是经济学的一部分，是对人类经济活动的历史进行描述和阐释，探索人类社会经济发展的基本规律，并对人类社会经济活动提供参考和借鉴的一门学科，其重点是探究生产、分配、交换、消费过程中人与人之间发生的财产和财产利益关系。经济史学课程坚持以马克思主义和中国特色社会主义理论为指导，深入系统地阐述了从公元前 9000 年左右到 21 世纪世界经济的发展历程，全面地介绍了世界各个地区和国家的经济发展特点。此外，本课程进一步挖掘了马克思、恩格斯、列宁对世界经济史相关问题的论述，在此基础上构建了本课的框架体系。通过本课程的学习，学生能从总体上掌握世界经济的发展历史，进一步丰富世界经济史的研究视角和知识，从中吸纳和了解世界经济史的新近发展和国内外新的研究成果。

2. 教学目标

教学目标 1：掌握历史上经济发展的进程、机制、特点和规律，了解各个地区和国家的经济发展特点以及发展历史，理解生产、分配、交换、消费过程中人与人之间发生的财产和财产利益关系。

教学目标 2：能够客观认识和评价经济发展历史，开拓和丰富对经济史的研究视角和内容，学习和吸纳世界经济史的新近发展和国内外新的研究成果。

教学目标 3（课程思政）：学生通过学习增强文化自信、科学素养和进取精神；了解国情民情社情，践行社会主义核心价值观，增强爱国主义信念；培养历史责任感和使命感，树立为祖国的发展而努力奋斗的理念。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1、1.2
教学目标 2	2.2、3.1、3.2、10.2
教学目标 3	7.4、8.2、9.1、12.3

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	绪论（2）	1. 了解经济史学以及它与经济学之间的关系。 2. 理解世界经济史不同阶段的特征以及演进规律。（★） 3. 分析中国在世界经济史中的地位。（▲）	教师对本课程的基本概念和理论等进行课堂讲授，然后设置问题引导学生进行课堂讨论。 课件演示+板书讲授	1、2	作业、测验
2	第一章 古代世界的奴隶制经济（2）	1. 了解农业革命的意义。 2. 分析东方国家的奴隶制与西方国家奴隶制的区别。（★） 3. 理解希腊城邦经济的基本特点。 4. 分析罗马帝国经济繁荣和	采用分组研讨的教学方式，将学生分成若干小组，用 PPT 展示汇报；汇报展示后，教师点评，全体学生进行讨论交流，提高学习效果、课堂互	1、2	思考、研讨

		衰落的原因。(▲)	动频率与水平。 课件演示+小组 辩论		
3	第二章 东亚和南亚的封建经济(1)	1. 了解封建制度以及中国封建制度的特点。 2. 分析印度和日本封建经济制度的特点。(▲) 3. 理解中国历史上的地主经济和小农经济的地位。(★)	教师授课时采用启发式教学, 进行类比和引导。 课件演示+微课 视频	1、2、3	思考、作业
4	第三章 西欧的封建经济(1)	1. 了解西欧封建制度。 2. 理解西欧各地区封建化过程以及庄园经济的特点。(★) 3. 分析西欧城市复兴的原因和历史意义。(▲)	用分组研讨的教学方式, 将学生分成若干小组, 用 PPT 展示汇报; 汇报展示后, 教师点评, 全体学生进行讨论交流, 提高学习效果、课堂互动频率与水平。 课件演示+微课 视频	1、2	思考、研讨
5	第四章 古代世界的贸易活动(1)	1. 了解古代世界的区域贸易圈以及各自的特点。 2. 理解东西方贸易的历史发展进程。(★) 3. 比较古代中国和欧洲的商业贸易制度。(▲)	教师授课时采用启发式教学, 进行类比和引导。 课件演示+雨课堂 辅助教学	1、2、3	思考、作业
6	第五章 资本	1. 了解资本主义的萌芽。	教师引导学生利	1、2	思考、作

	主义的起源 (2)	2. 理解地理大发现对世界市场的形成产生的影响。 (★) 3. 分析英国圈地运动的意义。 4. 掌握近代西欧工场手工业的性质和特点。(▲)	用网络资源和已有知识进行加工分析, 小组课下讨论作业形成报告, 教师课上进行点评并在课堂提问交流。 课件演示+雨课堂辅助教学		业
7	第六章 资本主义国家的工业革命(2)	1. 了解英国和法国工业革命。 2. 理解关税同盟对德国经济统一的意义。(★) 3. 分析美国工业化能后来居上的原因。(▲) 4. 了解俄国和日本工业革命的特点。	教师结合国际动态和时事, 由课程内容进行拓展学习和讨论。 课件演示+微课视频	1、2	思考、研讨
8	第七章 资本主义经济制度的确立和发展(1)	1. 理解工业革命与经济增长。 2. 分析工业化和城市化的关系。(★) 3. 掌握 19 世纪资本主义经济危机的表现。(▲)	教师授课时采用启发式教学, 进行类比分析, 引导学生正确看待经济危机, 提高抗挫折的能力。 课件演示+微课视频	1、2、3	思考、作业
9	第八章 殖民地、半殖民地和依附经济的形成(2)	1. 了解印度殖民经济体系的形成。 2. 分析奴隶贸易对非洲经济的影响。	用分组研讨的教学方式, 将学生分成若干小组, 用 PPT 展示汇报; 汇报展示	1、2、3	思考、研讨

		<p>3. 理解中国半殖民地半封建经济的特点。（★）</p> <p>4. 掌握拉美依附经济的特点和影响。（▲）</p>	<p>后，教师点评，全体学生进行讨论交流，提高学习效果、课堂互动频率与水平。</p> <p>课件演示+微课视频</p>		
10	第九章 自由贸易与世界经济形成(2)	<p>1. 了解自由贸易及其在欧洲的扩散。</p> <p>2. 理解金本位的形成过程与运行机制。（★）</p> <p>3. 掌握世界殖民体系与世界经济体系的关系。（▲）</p>	<p>教师引导学生利用网络资源和已有知识进行加工分析，小组课下讨论作业形成报告，教师课上进行点评并在课堂提问交流。</p> <p>课件演示+雨课堂辅助教学</p>	1、2	查阅、思考
11	第十章 资本主义从自由竞争走向垄断(2)	<p>1. 了解资本主义从自由竞争走向垄断的原因。</p> <p>2. 理解美国经济走向大危机和大萧条的原因以及评价罗斯福新政。（★）</p> <p>3. 分析德国、日本走上军事统制经济的道路以及亚（▲）</p> <p>4. 了解自由贸易体制瓦解以及两次世界大战的经济原因。</p>	<p>教师设计课题项目，组织和引导学生积极参与，激励学生产生学习内动力，促进其对课程知识的理解、掌握与拓展。</p> <p>课件演示+雨课堂辅助教学</p>	1、2、3	思考、研讨
12	第十一章 社会主义经济	<p>1. 了解苏联社会主义计划经济</p>	<p>教师授课时采用启发式教学，进</p>	1、2、3	思考、研讨

	制度的最初实践 (2)	<p>济。</p> <p>2. 理解社会主义计划经济与社会主义国家工业化的关系。(★)</p> <p>3. 分析中国的社会主义计划经济体制与苏联的不同之处。(▲)</p>	<p>行类比和引导。</p> <p>课件演示+微课视频</p>		
13	第十二章 战后资本主义国家的经济增长与变革 (2)	<p>1. 了解二战后科学技术革命兴起的原因、内容和影响。</p> <p>2. 理解美国混合市场经济体制的建立、演变以及战后英国经济发展中的问题。(★)</p> <p>3. 分析法国有计划的经济市场体制以及联邦德国社会主义市场经济的特点及影响。(★)</p> <p>4. 了解战后日本经济迅速增长的原因。</p> <p>5. 掌握“第三条道路”的含义及其前景。(▲)</p>	<p>结合国际动态和时事，由课程内容进行拓展学习和讨论。</p> <p>课件演示+微课视频</p>	1、2	思考、研讨、作业
14	第十三章 战后发展中国家的经济增长与发展 (2)	<p>1. 了解发展中国家经济的基本特点以及韩国和新加坡工业化的特点。</p> <p>2. 理解“拉美模式”和“拉美现象”之间的关系以及“伊斯兰经济发展模式”产生的原因。(★)</p>	<p>教师设计课题项目，组织和引导学生积极参与，激励学生产生学习内动力，促进其对课程知识的理解、掌握与拓展。</p>	1、2、3	思考、作业

		3. 分析发展中国家债务危机的原因以及新自由主义改革的内容。(▲)	课件演示+雨课堂辅助教学		
15	第十四章 战后国家经济格局的演变 (2)	<p>1. 了解第二次世界大战后国际经济秩序重建的内容。</p> <p>2. 理解战后东西方经济关系的变化以及南北经济关系变化的过程和趋势。(★)</p> <p>3. 分析美、日、欧盟三极世界的形成和变化。</p> <p>4. 掌握欧盟、北美和亚太经合组织三大经济圈形成的原因。(▲)</p>	<p>结合国际动态和时事，由课程内容进行拓展学习和讨论。</p> <p>课件演示+微课视频</p>	1、2	思考、研讨
16	第十五章 中国的改革开放和现代化建设 (2)	<p>1. 了解社会主义市场经济体制以及中国国有企业改革的发展历程。</p> <p>2. 分析改革开放以来中国经济持续、快速增长的原因。</p> <p>3. 理解中国现阶段经济发展所面临的挑战以及中国对外开放格局形成。(★)</p> <p>4. 掌握分析中国的改革开放进程与世界经济发展的互动关系。(▲)</p>	<p>结合国际动态和时事，由课程内容进行拓展学习和讨论。</p> <p>教师授课时，可把我国与他国的关系引申为个人与团体与社会的关系，启发学生运用所学知识解释社会现象。</p> <p>课件演示+雨课堂辅助教学</p>	1、2、3	思考、研讨、作业
17	第十六章 资本主义国家的改革和增长 (2)	1. 了解 20 世纪 80 年代以来新自由主义思潮以及里根总统执政期间经济改革的主要	教师授课时采用启发式教学，进行类比和引导。	1、2	思考、研讨

		<p>内容。</p> <p>2. 理解信息产业革命对世界经济发展所产生的影响。 (★)</p> <p>3. 分析美国“新经济”在 20 世纪 90 年代出现的原因以及 20 世纪 90 年代以来日本经济陷入长期萧条的原因。 (★)</p> <p>4. 分析 2008 年爆发世界金融危机的原因。(▲)</p>	<p>课件演示+微课 视频</p>		
18	第十七章 经济全球化与世界经济新格局 (2)	<p>1. 了解新兴经济体发展的历程、经验与启示。</p> <p>2. 理解第三次工业革命的影响。</p> <p>3. 分析经济全球化与构建国际经济新秩序的内在关系。 (★)</p> <p>4. 掌握分析世界经济协调机制和新秩序的困境与出路。(▲)</p>	<p>结合国际动态和时事，由课程内容进行拓展学习和讨论。</p> <p>教师授课时引导学生认识到我国与他国与世界环境的紧密联系，正确客观地看待我国所处的地位。</p>	1、2、3	思考、研讨、作业

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称 (学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	上课表现	30	根据学生平时上课的出勤率、课堂表现及互动情况，视其对课程学习的态度及积极程度评分。	1、2、3
	平时作业	40	应完成一定数量的作业，不能为0分。0分判定为不合格，抄袭作业者（某篇作业为0分）直接判定为不合格。	1、2
	课后拓展	30	根据学生课后搜集和查阅资料，进行社会实践、调研等情况，视其任务的完成度评分。	2、3
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	100	根据学生答题正确度评分。	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

[1] 高德步. 世界经济史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

[2] 马克思、恩格斯:《共产党宣言》,《马克思恩格斯文集》第2卷, 人民出版社 2009 年版。

[3] 马克思:《〈政治经济学批判〉序言》,《马克思恩格斯文集》第2卷, 人民出版社 2009 年版。

[4] 马克思:《1844 年经济学哲学手稿》,《马克思恩格斯文集》第1卷, 人民出版社 2009 年版。

[5] 马克思、恩格斯:《德意志意识形态》,《马克思恩格斯文集》第1卷, 人民出版社 2009 年版。

[6] 马克思:《资本论》,《马克思恩格斯文集》第5、6、7卷, 人民出版社 2009 年版。

[7] 恩格斯:《英国工人阶级状况》,《马克思恩格斯文集》第1卷, 人民出版社 2009 年版。

[8] 恩格斯:《家庭、私有制和国家的起源》,《马克思恩格斯文集》第4卷, 人民出版社 2009 年版。

[9] 列宁:《帝国主义是资本主义的最高阶段》,《列宁选集》第2卷, 人民出版社 1995 年版。

[10] 毛泽东:《论十大关系》,《毛泽东文集》第7卷, 人民出版社 1999 年版。

[11]邓小平：《社会主义首先要发展生产力》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。

[12]江泽民：《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。

[13]胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》，人民出版社2007年版。

[14]习近平：《习近平关于全面建成小康社会论述摘编》，中央文献出版社2016年版。

[15]习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。

[16]中国社会科学院历史研究所经济史研究组编：《中国古代社会经济史诸问题》，福建人民出版社1990年版。

[17]樊亢、宋则行：《世界经济史》（上中下），经济科学出版社1994年版。

37211604 《〈资本论〉选读》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	《资本论》选读				
课程英文名称	Selected Readings of "Capital"	课程编号	37211604		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学专业本科生				
适用专业	经济学、国际经济与贸易、金融学				
先修课程	无				
执笔人	刘汉斌	审核人		审批人	
修订时间	2022				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《资本论》选读是经济学专业的主干课程之一，在经济学专业的整个课程体系中占有重要地位，它全面而深刻地剖析资本主义生产关系、集中体现马克思主义哲学和科学社会主义的基本思想。本课程选取了《资本论》中最重要的理论部分进行讲解，主要讲述马克思主义经济学的方法和原理、马克思对资本主义生产方式的分析与批判、马克思主义哲学和科学社会主义的基本思想。《资本论》选读的教学内容包括：（1）导论。主要是《资本论》的研究对象、方法及基本结构；（2）商品理论。主要是商品二因素、劳动二重性及价值量；（3）货币理论。货币的产生过程、及其职能和流通规律。（4）货币转化为资本。资本总公式及其矛盾货币、劳动力的买卖。（5）绝对剩余价值的生产。劳动过程和价值增值过程、不变资本和可变资本、剩余价值量和剩余价值率（6）相对剩余价值的生产。相对剩余价值的概念、主要内容及内在逻辑，资本主义协作的特点。（7）工资。工资的内涵及本质，决定工资的国民差异。（8）资本的积累过程。剩余价值转化为资本过程、资本主义积累的一般规律。通过本课程的教学，为学生提供进入马克思主义经济学理论领域的路径，了解马克思《资本论》的基本理论结构和逻辑结构，并懂得运用《资本论》所提供的经济分析的世界观和方法论，对现实经济进行考察和分析。

2. 教学目标

教学目标 1: 夯实阅读原著的理论功底, 提高学生的文本解读能力和理论创新水平, 使学生具备直接研读马克思主义原著的能力; 培养学生严谨、踏实的治学态度。

教学目标 2: 准确领会马克思主义经济学的基本理论、基本概念和基本方法, 掌握和运用唯物辩证法和科学抽象法, 明白马克思主义经济学的阶级性和实践性的特征。

教学目标 3: 培养学生的逻辑思维能力, 提高学生分析问题和解决问题的能力, 正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题, 研究和解决当代中国经济体制改革和经济发展实践中的问题。

教学目标 4 (课程思政): 培养学生树立科学的世界观和方法论, 尤其是掌握马克思主义与时俱进的理论品质, 提高运用马克思主义的基本立场、观点和方法, 指导社会实践。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	4.1 4.2 12.2
教学目标 2	1.1 1.2 11.1
教学目标 3	2.2 9.1 10.2
教学目标 4	6.3 8.1 8.3 12.1

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	导言 (4)	1.了解《资本论》的研究对象、任务。(★) 2.理解《资本论》的研究方法。 3.掌握《资本论》的基本结构及国外经济学家的评论(▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性;运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3、4	研讨、思考
2	第二章 商品价值理论 (4)	1.了解商品二因素 2.理解劳动二重性理论、价值量、价值规律作用(▲) 3.掌握价值规律内容及其作用机制(★)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有	1、2	作业、研讨

			一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。		
3	第二章 货币理论 (4)	1.了解价值形式的发展及货币的产生过程。 2.理解货币的职能与本质 (▲) 3.掌握货币流通规律 (★)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;运用多媒体教学手段	1、2	作业、研讨
4	第三章 货币转化为资本 (4)	1.了解资本总公式及其矛盾货币的起源和发展形式。 (★) 2.理解劳动力的买和卖。 3.掌握劳动力商品的价值与使用价值。 (▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;运用多媒体教学手段	2、3	思考、研讨
5	第四章 绝对剩余价值的生产 (4)	1.了解劳动过程和价值增值过程。 2.理解不变资本和可变资本区别与联系。 (★) 3.掌握剩余价值量和剩余价值率的意义及计算 (▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论,综合使用多媒体教学。	1、2、3	作业、研讨
6	第五章 相对剩余价值的生产 (6)	1.了解相对剩余价值的概念、主要内容及内在逻辑。 (▲) 2.理解协作及资本主义协作的特点。 3.掌握绝对剩余价值和相对剩余价值的关系。 (★)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合使用多媒体教学。	1、2、3	作业、思考
7	第六章 工资 (2)	1.了解工资的内涵及本质。 2.理解工资的国民差异 (★) 3.掌握对凯里工资理论的批判。 (▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合多媒体教学。	1、2、3、4	研讨、思考、
8	第七章 资本的积累过程 (4)	1.了解剩余价值转化为资本过程。 2.理解资本主义积累的一般规律。 (★) 3.掌握资本的原创积累及资本的本质。 (▲)	本章以课堂讲授为主,辅之以案例练习和课堂讨论;综合使用多媒体教学。	1、2、3	作业、研讨

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	上课表现	15	根据学生平时课堂表现、研讨情况及互动情况,视其对课程学习的态度及积极程度,按15%计入课程总成绩。	1、2、3、4
	平时作业	10	按时完成提交作业、质量较好,占比10%	1、2
	考勤	10	上课按时签到、不迟到、不早退,旷课一次扣5分,迟到或早退一次扣3分,占比10%;	1、3、4
	测验	5	课堂小测验,占比10%	1、2、3
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	60	按卷面成绩打分	1、2、3、4

六、建议教材及相关教学资源

- [1] 马克思.资本论[M].北京:人民出版社,1972.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集[M].北京:人民出版社,2004.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集[M].北京:人民出版社,2002.
- [4] 列宁.列宁全集[M].北京:人民出版社,1988.
- [5] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.
- [6] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.

- [7] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社，2014.
- [8] 段忠桥.马克思和恩格斯对正义概念的两种用法——兼评伍德的两个误解[J].中国社会科学，2020(06)：193-203.
- [9] 艾伦·伍德，李义天.马克思反对从正义出发批判资本主义——对段忠桥教授的回答[J].中国社会科学，2018(06)：193-203.
- [10] 李佃来.新中国成立 70 年来政治哲学的发展[J].武汉大学学报(哲学社会科学版)，2019(06)：22-30.
- [11] 王雨辰.论我国学术界对生态学马克思主义研究的历程及其效应[J].江汉论坛，2019(10)：54-60.
- [12] 王雨辰.论马克思的生态哲学思维方式及其价值指向[J].中山大学学报(社会科学版)，2018(02)：20-26.
- [13] 王雨辰.论马克思、恩格斯的生态文明理论及其当代价值[J].武汉科技大学学报(社会科学版)，2018(01)：48-56+2.
- [14] 课程网址 <https://open.163.com/newview/movie/courseintro?newurl=MEQR71ARK>.

37211605 《产业经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	产业经济学				
课程英文名称	Industrial Economics	课程编号	37211605		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学专业本科				
适用专业	经济学				
先修课程	《政治经济学》，《微观经济学》，《宏观经济学》				
执笔人	周明华	审核人		审批人	
修订时间	2022-05-10				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

产业经济学是一门以研究产业组织、产业结构和产业政策的经济学分支，是当前经济学领域中发展的最为迅速，理论创新最为活跃的一门学科。主要研究产业层面的问题与现象，是理解目前国家和各级政府产业决策、各种产业现象的重要工具，也是评价产业政策以及产业结构合理与否的理论基础。这门学科自 80 年代被介绍到我国以来，在我国产业经济研究活动中得到了进一步的验证、深化和完善。随着中国经济的进一步发展，中观层次的产业结构和产业组织问题被不断的提出和研究，区域产业结构升级以及地方政府的产业发展规划都亟待产业经济理论的分析 and 运用。为促进我国产业组织研究向更深入的方向发展，提高分析经济现象尤其是有关产业经济的现象之能力，学习和掌握产业经济学的基本理论是十分必要的。

2. 教学目标

教学目标 1：产业经济学作为应用经济学科，特别强调其应用性。通过本课程的教学，学生能够运用本门课程中产业组织的理论模型对现实市场条件下的任何特定产业进行 SCP 分析；能够运用本门课程中产业结构的投入产出模型对任何产业之间的投入产出关系进行计量分析；能够运用产业布局理论对区域产业布局与发展进行分析。

教学目标 2：

能对现实经济中存在的大量产业组织现象和产业政策进行较深入的经济学分析，并在分析过程中提高解决复杂问题的能力、沟通能力、合作能力、终生学习能力和国际视野。

教学目标 3（课程思政）：通过了解中国产业经济发展的现状、问题及转型升级的战略等现实问题，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1,2,3,
教学目标 2	4,5,6.7
教学目标 3	8,9,10,11,12

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 产业经济学导论（2）	1. 产业经济学的研究对象和意义。 2. 产业经济学的理论体系。（▲） 3. 产业经济学的产生和发展。（★） 4. 产业经济学的研究方法。	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。	1, 2	
2	第二章 规模经济与范围经济（2）	1. 规模经济和范围经济概念及其主要成因。（★） 2. 企业的适度规模。（▲） 3. 多元化战略与范围经济的关系。	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。	1, 2	

3	第三章 市场集中度 (4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一般集中和市场集中。 2. 市场集中度的测定指标。 (★) 3. 影响市场集中的主要因素。 4. 市场集中与利润率的关系。(★) 	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。	1, 2	
4	第四章 进入与退出壁垒 (4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进入与退出壁垒的含义。 2. 结构性进入壁垒、策略性进入壁垒。(★) 3. 退出壁垒的类型。 4. 进入与退出壁垒的福利效应。(▲) 	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。	1, 2, 3	
5	第五章 博弈论与企业策略性行为 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博弈论基础及新产业组织理论框架(★) 2. 策略性行为的主要理论应用(▲) 	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。	1, 2	
6.	第六章 企业并购行为 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企业并购的主要形式。 2. 横向并购、纵向并购。 (★) 3. 混并购的效率基础和福利效应。(▲) 	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。	1, 2, 3	

7	第七章 企业创新行为 (4)	1. 企业创新的基本内涵。 2. 市场结构与企业创新、研发。(▲) 3. 专利制度与企业创新。(★)	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。	1, 2, 3	
8	第八章 市场绩效 (2)	1. 市场绩效的各个衡量指标。(▲) 2. 分析各个市场行为的福利效应。(★)	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站	1, 2, 3	
9	第九章 产业关联 (2)	1. 投入产出分析方法的理论依据以及投入产出表的结构形态。(▲) 2. 推导得出计算直接消耗系数和完全消耗系数的基本公式。(★) 3. 投入产出分析应用于结构分析、经济分析。	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站	1, 2, 3	
10	第十章 产业结构的演进 (4)	1. 影响产业结构的因素。(▲) 2. 讨论产业结构演进规律。 3. 产业结构优化问题。(★)	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站	1, 2, 3	
11	第十一章 垄断性产业的管制政策 (2)	1. 垄断性产业的价格。(▲) 2. 市场进入、质量、联网和垄断企业内部业务间的交叉补贴等管制政策。(★) 3. 管制的有效性问题。	采用多媒体、幻灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站	1, 2, 3	
12	第十二章	1. 产业结构政策的内涵、特	采用多媒体、幻	1, 2, 3	

产业结构政策(2)	征和功能等基本问题。(▲) 2.分析产业结构政策的理论演进。 3.讨论产业结构政策的主要内容,并系统分析产业结构政策在中国的实践问题。(★)	灯片、相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识,运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站		
-----------	--	---	--	--

四、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (30%)	上课表现	15	根据学生平时上课的出勤率、课堂表现及互动情况,视其对课程学习的态度及积极程度,按15%计入课程总成绩。	1、2、3
	平时作业	15	根据学生完成作业质量、进度时间,按15%计入课程总成绩。	1、2、3
考试成绩 (70%)	考试的卷面分数	70	根据考试成绩计入总分	1、2、3

五、建议教材及相关教学资源

1、教材

[1]王俊豪主编.《产业经济学》,高等教育出版社,2020年.(第三版).

[2]史忠良.产业经济学[M].经济管理出版社,2009.第二版.

2、参考资料

[1]刘志彪主编.现代产业经济学[M].高等教育出版社,2003.第一版.

[2] 郭义钧,胡立君.产业经济学[M].中国财政经济出版社,2002.第一版.

[3]中国社会科学院工业经济研究所: <http://gjs.cass.cn/>.

[4]马清,许恒.共享经济平台交易费用规制研究[J].产业经济评论.2018(01)

37211606 《发展经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	发展经济学				
课程英文名称	Economics for Development	课程编号	37211606		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	本科生				
适用专业	经济学、国际经济与贸易、经济与金融				
先修课程	微观经济学、宏观经济学、政治经济学、区域经济学、劳动经济学、新制度经济学				
执笔人	居占杰	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月7日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

发展经济学是经济学专业专业教育核心课程之一，主要是研究发展中国家经济发展的过程、特点和规律，主要研究以下内容：（1）发展经济学的形成与发展；（2）发展经济学的基本理论；（3）发展中国家的内涵及特征；（4）发展中国家经济发展的要素分析；（5）发展中国家经济发展的实绩与经验；（6）发展中国家的工业化和城市化；（7）发展中国家的制度变革与经济发展。

通过该课程学习，对学生了解国际经济形势，掌握发展中国家经济发展的过程、政策、经验和规律，培养学生国际化视野具有重要作用。在课程体系中，发展经济学属于具有研究性质的提高课程，应先具备宏观经济学、政治经济学、区域经济学、劳动经济学、新制度经济学等方面的基础知识。通过该课程的学习，为学习研究国际经济、区域经济、世界经济前沿问题奠定基础。

2. 教学目标

教学目标 1：学生系统掌握发展经济学的基本理论；了解发展中国家经济发展的要素、现状、过程和特点；正确认识发展中国家经济发展的战略和模式，深刻理解发展中国家的制度创新，为全面学习和研究发展中国家经济发展规律奠定基础。

教学目标 2：培养学生科学素质、创新思维能力、评价能力以及国际化视野。

教学目标 3：（课程思政）：正确认识西方列强长期实行的殖民统治是造成发展中国家经济落后的重要原因；战后建立的不合理的国际经济政治秩序阻碍了发展中国家的经济

发展；发展中国家应从本国实际出发自主选择发展道路、改革经济体制和制定经济发展政策。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1 1.2 1.3 2.2
教学目标 2	5.2 7.2
教学目标 3	10.3 11.2 12.2

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 发展经济学的形成与发展(4学时)	<p>第一节 发展经济学的内涵及特征(★)</p> <p>1. 发展经济学的定义及内涵</p> <p>2. 发展经济学的特征</p> <p>第二节 发展经济学的形成和发展</p> <p>1. 发展经济学在西方的形成和发展</p> <p>2. 发展经济学的新趋势</p> <p>3. 发展经济学的缺陷及变革</p> <p>第三节 中国社会主义发展经济学的构建(▲)</p> <p>1. 建立社会主义发展经济学的必要性与可能性</p> <p>2. 社会主义发展经济学的研究对象及理论体系构建</p> <p>3. 社会主义发展经济学研究的内容</p>	<p>(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。</p> <p>(2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。</p>	1、2、3	
2	第二章 发展经济学的	第一节 早期经济发展思想	(1) 教学方法: 采用讲授式	1、2	

	<p>基本理论 (4学时)</p>	<p>1. 亚当·斯密</p> <p>2. 马尔萨斯和李嘉图</p> <p>3. 卡尔·马克思</p> <p>第二节 发展经济学的主要理论 (★)(▲)</p> <p>1. “贫困恶性循环”理论</p> <p>2. “大推进”理论</p> <p>3. “临界最小努力”理论</p> <p>4. 起飞理论</p> <p>5. “两缺口模型”</p> <p>6. 人力资本理论</p> <p>7. 二元结构理论</p> <p>8. “平衡增长”理论</p> <p>9. “不平衡增长”理论</p> <p>10. “增长极”理论</p> <p>11. 中心—外围理论</p>	<p>教学方法及课堂提问。</p> <p>(2) 教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。</p>		
3	<p>第三章发展中国家的内涵及特征 (4学时)</p>	<p>第一节 发达国家与发展中国家</p> <p>1. 发达国家</p> <p>2. 发展中国家</p> <p>第二节 发展中国家的共同特征 (★)(▲)</p> <p>1. 低下的生产力水平</p> <p>2. 不合理的产业结构</p> <p>3. 二元制的经济结构</p> <p>4. 并存的多种经济成分</p> <p>5. 高水平的失业和低度就业</p> <p>6. 低下的生活水平</p> <p>7. 人口的高速增长和沉重的赡养负担</p> <p>8. 不发达市场经济是发展中国家经济的本质特征</p> <p>9. 对外的依附性</p>	<p>(1) 教学方法：采用讲授式教学方法及课堂提问。</p> <p>(2) 教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。</p>	<p>(1) 了解：发达国家的演变过程</p> <p>(2) 理解：发展中国家分类</p> <p>(3) 掌握：发展中国家的共同特征</p>	
4	<p>第四章 发展中国家经济发展的要</p>	<p>第一节 资本形成与经济发展</p> <p>1. 资本与经济发展 (▲)</p>	<p>(1) 教学方法：采用讲授式教学方法及课堂</p>	1、2、3	

	素分析 (6学时)	2. 资本形成的来源 第二节人力资源与经济发展 1. 人口增长及其变动规律 2. 教育与人力资本 3. 就业与劳动力充分利用 4. 中国的人力资本投资与就业 (★)(▲) 第三节 自然资源与经济发展 1. 自然资源的合理利用 (▲) 2. 经济发展与环境保护 3. 可持续发展问题 (▲) 第四节 技术进步与经济发展 1. 技术进步与经济增长 (★) 2. 技术引进 3. 科技自主创新	提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。		
5	第五章 发展中国家经济发展的实绩与经验 (4学时)	第一节 亚洲发展中国家的经济发展实绩及经验 1. 亚洲发展中国家发展概述 2. 亚洲发展中国家经济发展的特点 3. 亚洲发展中国家的发展经验 4. 亚洲发展中国家存在的问题 5. 亚洲发展中国家经济发展过程	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	

		<p>中的影响因素 (★) (▲)</p> <p>6. 亚洲发展中国家经济发展的对策</p> <p>第二节 拉丁美洲发展中国家的发 展实绩及经验</p> <p>1. 拉丁美洲发展中国家发展概述</p> <p>2. 拉丁美洲发展中国家的发展特点</p> <p>3. 拉丁美洲发展中国家的发展经验</p> <p>4. 拉丁美洲发展中国家存在的问题</p> <p>5. 拉丁美洲发展中国家经济发展过程中的影响因素 (★) (▲)</p> <p>6. 拉丁美洲发展中国家的发展对策</p> <p>第三节 非洲发展中国家发展的实 绩及经验</p> <p>1. 非洲发展中国家发展概述</p> <p>2. 非洲发展中国家的发展特点</p> <p>3. 非洲发展中国家的发展经验</p> <p>4. 非洲发展中国家存在的问题</p> <p>5. 非洲发展中国家经济发展过程的影响因素 (★) (▲)</p> <p>6. 非洲发展中国家的发展对策</p>			
6	第六章 发展中国家的	第一节 农村现代化 (★) (▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式	1、2、3	

	农村现代化、工业化和城市化 (6学时)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小农经济及其出路 2. 农业与经济发展 3. 农村非农产业与经济发展 4. 中国农村的改革与发展 <p>第二节 工业化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工业化与经济发展 2. 发展中国家的工业化 3. 中国的工业化道路与模式 <p>第三节 城市化(★)(▲)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 城市化的内涵 2. 工业化与城市化的相互关系 3. 城市化发展的一般规律 4. 发展中国家的城市化 5. 中国的城市化道路 	教学方法及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。		
7	第七章 制度变革与经济发展 (4学时)	<p>第一节 制度与经济发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业化和分工 2. 交易和交易成本 3. 制度与经济发展(★) <p>第二节 市场与政府</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 市场与经济发展 2. 市场的限度 3. 政府的作用(▲) 	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩	考勤、作业和课堂表现	30%	按时听课、积极回答提问平时成绩满分；根据学籍管理规定，旷课累计达三分之一学时，取消课程考试，旷课 11 节及以上者取消课程考试；旷课 11 节以下者每节扣除平时成绩 10 分；请假最多为 8 节，请假一次扣除平时成绩 5 分。	具有自主学习能力、实践能力和创新精神，能对经济理论进行灵活应用。
闭卷考试	按教材内容出题	70%	试卷内容涵盖教材全部章节知识点	牢固掌握发展经济学基础知识、基本理论和基本方法，了解经济学理论发展前沿和实践发展现状。

六、建议教材及相关教学资源

- [1]张培刚. 新发展经济学[M]. 河南人民出版社, 1998
- [2]谭崇台. 发展经济学的新发展[M]. 武汉大学出版社, 1999
- [3]何炼成. 中国发展经济学概论[M]. 高等教育出版社, 2001
- [4]恩杜鲁. 发展经济学新方向[M]. 经济科学出版社, 2001
- [5]. 发展经济学理论的危机与新发展[J]. 当代经济研究, 2002, (4)
- [6]畅征等著. 发展中国家政治经济概论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2001。
- [7]吉利斯等. 发展经济学[M]. 北京: 经济科学出版社, 1989
- [8], 黄春元. 中国、印度等六个发展中大国产业综合竞争力比较研究[J]. 宏观经济研究,

2007, (5)

[9]. 要素分工与发展中国家经济发展[J]. 世界经济研究, 2007, (10)

[10]林毅夫. 中国的奇迹: 发展战略与经济改革[M]. 上海: 上海三联书店、上海人民出版社, 1994

[11]苏瑜, 万宇艳. 浅析经济增长理论的演化[J]. 贵州大学学报, 2008, (3)

[12]舒尔茨. 人力资本投资, 现代国外经济学论文集[M]. 第八辑, 北京: 商务印书馆, 1984

[13]沈利生、朱运法. 人力资源开发与经济增长关系的定量研究[J]. 数量经济技术经济研究, 1997, (12)。

[14]T. W. 舒尔茨. 改造传统农业[M]. 北京: 商务印书馆, 1987

[15]沈建国. 世界城市化的未来趋势[J]. 城市发展研究, 2000, (2)

[16]崔传义. 城市促进城乡一体化发展的主要切入点[J]. 中国城市经济, 2009, (4)

[17]王和兴. 未来 20 年发展中国家的大趋势及其战略地位和作用[J]. 国际问题研究, 2004, (1)

[18]赫希曼. 经济发展战略[M]. 北京: 经济科学出版社, 1992

[19]史晋川. 制度变迁与经济发展: “浙江模式”研究[J]. 浙江社会科学, 2005, (5)

[20]江时学. 拉美二百年发展进程中的五大难题[J]. 世界历史, 2011, (1)

[21]姚桂梅. 非洲经济发展的主要特征评述[J]. 西亚非洲(双月刊) 2005, (4)

[22]胡必亮等. 新兴市场国家的综合测度与发展前景[J]. 中国社会科学, 2018, (10)

[23]房宁. 城市化率与亚洲政治转型[J]. 文化纵横, 2018, (5)

[24]刘晨. 非洲经济奇迹: 驱动因素与长期增长[J]. 世界经济与政治, 2018, (1)

[25]倪鹏飞等. 城市经济竞争力: 关键因素与作用机制——基于亚洲 566 个城市的结构方程分析[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2019, (1)

[26]康成文. 工业化的社会能力——发展经济学研究的新框架[J]. 经济与管理评论, 2019, (2)

37211607 《区域经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	区域经济学				
课程英文名称	Regional Economics		课程编号	37211607	
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学专业本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	政治经济学、微观经济学、宏观经济学				
执笔人	高激	审核人		审批人	
修订时间					

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

区域经济学是我国经济学门类应用经济学的二级学科，它是新型的经济学分支学科，是研究生产要素区际转移规律及其影响区域经济发展机制的学科。它与应用经济学一级学科中的国民经济学、国际贸易、产业经济学、数量经济学、财政学以及城市经济学相互交叉，又与理论经济学中的政治经济学、西方经济学、人口资源与环境经济学有不同程度的交叉。通过本课程的学习，学生掌握区域经济发展中的运行规律，如区域产业结构的演进、区域生产力的布局、城市化与城市经济问题等。此外，区域经济学又是实践性较强的学科，强调国外区域理论与国内区域理论的结合、传统区域理论与最新区域理论的结合、区域经济与区域实践活动的结合，并从区域现实经济中抽象出区域内在规律。因此本课程要求学生能够利用区域经济学的基本理论来解释现实中的区域经济现象，能够利用区域经济学理论来指导具体的区域经济实践活动。

2. 教学目标

教学目标 1：掌握区域经济运行规律、生产要素转移规律、区域系统非均衡形成机制、区域经济结构演进及区际经济结构差异、区际差距形成机理及其变化趋势、区域协调发展机制与区域经济政策。

教学目标 2：能够运用区域经济学的基本理论分析解释现实经济生活中的区域经

象，指导具体的区域经济实践活动，培养学生严谨认真的科学作风、解决复杂问题的实践能力。

教学目标3（课程思政）：培养学生辩证地分析问题，具备举一反三的思维习惯，且树立正确的价值观；提高学生的科学素养，能够应用经济学原理等知识解决实际问题；弘扬中国的创新精神，引导学生做忠诚的爱国者，争做改革创新的新力军，具有民族自豪感。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标1	1.2、4.1
教学目标2	2.2、3.1、6.1、6.2
教学目标3	8.1、9.2、10.2、12.3

三、理论教学

表1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	绪论（2）	1. 了解区域概念、区域经济学的研究对象、主要研究内容。 2. 理解区域类型分类问题以及各空间的特征。（★） 3. 掌握产生区域差异的客观基础以及区域经济的主要特征。（▲）	教师对本课程的基本概念和理论等进行课堂讲授，然后设置问题引导学生进行课堂讨论。 课件演示+微课视频	1、2	思考、研讨
2	第一章 中国特色的区域经济学理论框架（3）	1. 了解马克思主义区域经济思想以及在中国的发展情况。 2. 掌握生产力均衡布局理论、区域经济非均衡发展理论、区域经济协调发展理论、城乡统筹理论、平衡充分发展理论。（★）	用分组研讨的教学方式，将学生分成若干小组，用PPT展示汇报；汇报展示后，教师点评，全体学生进行讨论交流，提高学习效果、课堂互	1、2、3	研讨、思考

		3. 理解中国特色区域经济学理论框架与后续的不同章节的内容之间的关系。(▲)	动频率与水平。 课件演示+小组辩论		
3	第二章 生产要素配置与产业聚集 (3)	1. 了解产业发展的主要影响因素。 2. 理解农业区位理论、工业区位理论的主要内容。 3. 分析产业集群形成的途径。(★) 4. 理解区位理论, 尤其是新经济地理学的区位理论。(▲)	教师进行案例设问, 选择国内外区域热点问题作为案例资料, 然后要求学生搜集相关的知识进行小组讨论, 加强师生间的互动, 激发学生学习的兴趣。 课件演示+雨课堂辅助教学	1、2	作业、研讨
4	第三章 区域经济发展理论与发展模式 (3)	1. 了解区域经济发展的内涵以及罗斯托所论述的区域经济发展阶段。 2. 比较分析典型的区域经济发展理论。(★▲) 2. 掌握中国区域经济发展模式的演进过程。(▲)	教师引导学生利用网络资源和已有知识进行加工分析, 小组课下讨论作业形成报告, 教师课上进行点评并在课堂提问交流。 课件演示+雨课堂辅助教学	1、2	研讨、作业
5	第四章 区域产业结构演进 (3)	1. 了解区域产业结构的划分方法及其主要依据。 2. 理解产业结构演进的规律和衡量标准。 3. 掌握主导产业选择标准以	用分组研讨的教学方式, 将学生分成若干个小组, 用 PPT 展示汇报; 汇报展示后, 教师点评,	1、2	作业、测试

		<p>及我国区域产业结构变化特征。(★)</p> <p>4. 分析产业结构优化标准的动态性以及我国产业趋同现象背后的原因。(▲)</p>	<p>全体学生进行讨论交流, 提高学习效果、课堂互动频率与水平。</p> <p>课件演示+雨课堂辅助教学</p>		
6	第五章 区域竞争与合作 (3)	<p>1. 了解区域分工的原因及具体的形式。</p> <p>2. 理解区际贸易产生原因的理论演进以及贸易一体化对不同参与国的差异性影响。(★)</p> <p>3. 理解单边、双边与多边贸易问题、区域经济一体化、生产投资转移与多米诺效应。(▲)</p>	<p>教师设计课题项目, 组织和引导学生积极参与, 激励学生产生学习内动力, 促进其对课程知识的理解、掌握与拓展。</p> <p>课件演示+雨课堂辅助教学</p>	1、2、3	思考、作业
7	第六章 国民收入区际分配与政府调控 (3)	<p>1. 了解区域差异及其原因。</p> <p>2. 理解产业份额分布与区际收入差距的关系。(★)</p> <p>3. 分析政府调控对不同区域福利的影响以及中国区际收入差距的原因。(▲)</p> <p>4. 了解区际收入差距的影响因素。</p>	<p>教师进行案例设问, 选择国内外区域热点问题作为案例资料, 然后要求学生搜集相关的知识, 加强师生间的互动, 激发学生学习的兴趣。</p> <p>课件演示+微视频</p>	1、2、3	思考、研讨
8	第七章 城乡二元结构与城乡统筹 (3)	<p>1. 了解城乡二元结构, 城镇化与工业化的内在联系, 乡村土地和劳动力市场的特</p>	<p>教师授课时采用启发式教学, 进行类比和引导。</p>	1、2、3	研讨、作业

		<p>点。</p> <p>2. 掌握我国反贫困战略的特点以及我国统筹城乡协调发展的主要策略。（★）</p> <p>2. 理解城乡二元结构理论对我国城乡发展的意义。（▲）</p>	<p>课件演示+微课视频</p>		
9	第八章 区域经济与可持续发展（3）	<p>1. 分析区域经济增长与生态环境之间的关系。（★）</p> <p>2. 理解协调经济-生态环境关系的途径以及协调区域间经济-生态环境的方法。（▲）</p>	<p>结合国际动态和时事，由课程内容进行拓展学习和讨论。</p> <p>课件演示+微课视频</p>	1、2	思考、研讨
10	第九章 区域发展战略与区域规划（3）	<p>1. 了解区域发展战略的内涵，常用的区域规划方法。</p> <p>2. 理解区域规划与区域发展战略之间的内在关系。（★）</p> <p>3. 掌握区域发展决策中确定重点发展的产业和地域的方法。（▲）</p>	<p>教师设计课题项目，组织和引导学生积极参与，激励学生产生学习内动力，促进其对课程知识的理解、掌握与拓展。</p> <p>课件演示+雨课堂辅助教学</p>	1、2	思考、研讨
11	第十章 区域经济政策与经济体制改革（3）	<p>1. 了解区域经济政策及其理论。</p> <p>2. 理解区域经济发展过程中存在的市场失灵和政府失</p>	<p>教师授课时采用启发式教学，进行类比和引导。</p> <p>课件演示+微课</p>	1、2、3	思考、作业

		灵、区域经济政策的含义、 主要目标、政策工具。 (★) 3. 掌握全面深化经济体制改 革与区域经济政策的关系。 (▲)	视频		
--	--	--	----	--	--

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	上课表现	30	根据学生平时上课的出勤率、课堂表现及互动情况,视其对课程学习的态度及积极程度评分。	1、2、3
	平时作业	40	应完成一定数量的作业,不能为0分。0分判定为不合格,抄袭作业者(某篇作业为0分)直接判定为不合格。	1、2
	课后拓展	30	根据学生课后搜集和查阅资料,进行社会实践、调研等情况,视其任务的完成度评分。	2、3
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	100	根据学生答题正确度评分。	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

1、参考教材

- [1] 张敦富.区域经济开发研究.北京：中国轻工业出版社:1998.
- [2] 王梦奎.中国地区社会经济发展不平衡问题研究.北京：商务印书馆:2000.
- [3] 王一鸣.中国区域经济政策研究.北京：中国计划出版社:1998.
- [4] 魏后凯.中国地区发展.北京：经济管理出版社:1997.
- [5] 埃德加·M·胡佛.区域经济学导论.北京：商务印书馆:1990.
- [6] 瑞典伯尔蒂尔·奥林.地区间贸易和国际贸易.北京：商务印书馆:1986.

2、参考资料

- [1] 美国克鲁格曼教授（P. Krugman）.地理和贸易.北京：北京大学出版社:1991
- [2] （英）K.J. 巴顿.城市经济学——理论与政策.北京：商务印书馆:1986.
- [3] （美）沃纳.赫希.城市经济学.刘世庆等译，北京：中国社会科学出版社:1990.
- [4] （日）山田浩之.城市经济学.大连：东北财经大学出版社:1991.
- [5] （加）M. 歌德伯戈.城市土地经济学.北京：中国人民大学出版社:1990.
- [6] （英）A.W.伊文思.城市经济学.上海：上海远东出版社:1992.
- [7] 保罗·克鲁格曼.国际经济学.北京：中国人民大学出版社:1998.
- [8] 郝寿义.区域经济学原理.上海：上海出版社:2016
- [9] 方大春.区域经济学：理论与方法.上海：上海财经大学出版社:2017
- [10] 刘修岩.产业集聚的区域经济增长效应研究.北京：经济科学出版社：2017

37211608 《劳动经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	劳动经济学				
课程英文名称	Labor Economics		课程编号	37211608	
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学本科学生				
适用专业	经济学专业				
先修课程	政治经济学、微观经济学、宏观经济学				
执笔人	陈琦	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月5日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

劳动经济学是经济管理学科门类各专业均需开设的一门的学科专业拓展课，主要开设在本科第二学年。劳动经济学是关于劳动力供给与需求、劳动力市场运行原理的应用经济学科，它是针对劳动力这种特殊商品并意在解决劳动力市场出现的就业歧视、市场分割问题，促进劳动正义公平的经济学科，其形成与发展建立在理论经济学的发展基础上。劳动经济学遵循理论经济学的经济学原理和方法，以劳动资源的稀缺性和劳动时间的有限性为研究前提来研究劳动力市场现象及其运行规律，研究劳动力供给决策、家庭联合决策、劳动参与规律，研究企业对劳动力的需求和资源利用，以及劳动力供求双方的相互作用，从而为学习好后续专业课奠定理论知识基础。

2. 教学目标

通过本门课程的学习，使同学们能够运用微观经济学和西方经济学等经济学课程的基本原理和研究方法，分析劳动力市场及其现象的本质，归纳其固有的规律，并提出对劳动力这种特殊资源的利用、培训、开发的建议和方案。使同学们能够用实证和规范的研究方法，对劳动力市场的运行机理、工资和就业、劳动关系、劳动力流动、人力资本投资、劳动力市场政策与制度等相关问题进行深入研究，并能够从制度层面提出改进建议，同时还

应使学生了解劳动经济学发展的最新态势。

教学目标 1：能够运用边际分析法、比较静态分析法、均衡分析法等微观经济学课程的基本原理和研究方法，分析劳动力需求、劳动力供给和市场均衡及其现象的本质，归纳其固有的规律；

教学目标 2：能够用实证的研究方法，对工资和就业、劳动力流动、人力资本投资等专题进行深入研究；

教学目标 3：通过对劳动力市场及其固有规律的研究，提出对劳动力的利用、培训、开发的建议和方案；

教学目标 4：能够运用规范分析方法，对劳动力市场与政策制度，提出改进建议。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.2
教学目标 2	2.2、2.3、4.3
教学目标 3	3.2、3.3、3.4、6.3
教学目标 4	3.4、6.3

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 导论 (2 学时)	1.劳动经济学的产生与学科性质 2.劳动经济学的研究对象 (★) 3.劳动经济学的研究方法 (▲) 4.相关阅读文献和书目推荐	1.采用分组研讨的教学方式，将学生分成若干小组，用PPT进行主题汇报，教师点评后全体学生进行讨论交流，提高课堂互动频率与学习效果。 2.教师对基本理论、重点和难点进行讲解，中间穿插各种小问答，集中学生注意力，提高学生课堂参与度。	1、2	
2	第二章 劳动力需求	1. 劳动力需求概述 2. 企业利润最大化	1. 小组主题汇报。 2. 教师进行理论	1、3	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
	(4学时)	3.短期劳动力需求(★) 4.长期劳动力需求(★) 5.劳动力的市场需求曲线 6.劳动力需求弹性(▲)	讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。		
3	第三章 劳动力供给 (4学时)	1.劳动力供给概述 2.个人劳动力供给 3.家庭劳动力供给 4.市场劳动力供给 5.经济中的劳动力总供给 6.劳动力供给特点与影响因素(★) 7.劳动力供给弹性(▲)	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、3	
4	第四章 劳动力市场 (4学时)	1.劳动力与劳动力市场 2.劳动力市场的均衡(★▲) 3.不完全劳动力市场的均衡 4.劳动力市场分割	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、3	
5	第五章 劳动时间 (2学时)	1.劳动投入的计量尺度(▲) 2.从劳动供给者的立场看劳动时间 3.从企业的角度看劳动时间 4.经济状况对劳动时间的影响 5.劳动时间的变化趋势及其对经济的影响(★) 6.劳动时间的国际比较	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2、3	
6	第六章 内部劳动力市场 (2学时)	1.内部劳动力市场的概念及构成要素 2.内部劳动力市场产生与存在的原因(★) 3.内部劳动力市场的运行机制(▲) 4.内部劳动力市场的特征与	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨	1、3	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		效率	论。		
7	第七章 雇佣调整 (2学时)	1.雇佣调整的内涵 2.雇佣调整的模式与主要方式(★) 3.主要雇佣调整方式的效用和影响(▲) 4.全球金融危机下的雇佣调整策略	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、3、4	
8	第八章 工资与劳动收入 (2学时)	1.工资形式与工资职能 2.工资理论 3.工资水平的影响因(★) 4.工资差距测量与收入差距分析(▲)	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2、3	
9	第九章 就业与失业 (2学时)	1.就业与失业的测定(▲) 2.就业与失业理论 3.就业与失业结构(★)	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	2、3、4	
10	第十章 人力资本投资 (4学时)	1.人力资本理论的产生与发展 2.人力资本投资分析(★) 3.在职培训的成本和投资效益(▲) 4.企业在职培训投资与管理	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	2、3、4	
11	第十一章 劳动关系 (2学时)	1.劳动关系概述 2.劳动关系的运行与协调(★) 3.工会与集体谈判(▲) 4.劳动争议及其处理	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	2、3、4	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
			论。		
12	第十二章 政府行为与劳动力市场 (2学时)	1.国家财政与劳动力市场 2.劳动力市场的制度结构与竞争(▲) 3.就业与收入的宏观调控(★)	1. 小组主题汇报。 2. 教师进行理论讲授、理论分析、图形分析、案例分析。 3. 提问、分组讨论。	2、3、4	

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
……					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
课堂考勤	考核	15	通过全点名或抽点名进行考勤检查(迟到一次扣1分, 缺勤一次扣3分, 缺勤三次及以上, 该门课程重修)	1、2
课堂展演	评价	15	对展演内容、课堂展演表现进行评价, 给出最终得分	3、4
期末考试	闭卷考试	70	期末考试试卷得分的70%	1、2、3、4

六、建议教材及相关教学资源

(1)教材: 杨河清主编《劳动经济学》, 北京: 对外经济贸易大学出版社, 2010年9月第1次印刷

(2)参考资料:

[1] 罗纳德·G·伊兰伯格《现代劳动经济学: 理论与公共政策》(第十版), 中国人

民大学出版社，2017年2月第5次印刷

[2]曾湘泉主编《劳动经济学》（第三版），复旦大学出版社，2018年8月第3次印刷

[3]杨河清主编《劳动经济学》，北京：中国人民大学出版社，2011年10月第1次印刷

[4]刘晰编著《劳动经济学》，北京：中国人民大学出版社，2012年6月第1次印刷

[5]胡学勤著《劳动经济学》，北京：高等教育出版社，2011年6月第1次印刷

37211609 《海洋经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	海洋经济学 (I)				
课程英文名称	Oceanic Economics (I)		课程编号	37211609	
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验 (专题辅导) 学时	
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系 (室)	经济学系
授课对象	本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	政治经济学、微观经济学				
执笔人	闫玉科	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月6日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

本课程是一门专业必修课,在海洋大学经济学专业涉海特色人才培养目标中具有重要的地位和作用。主要讲授海洋经济学内涵和外延,研究对象、内容和方法;世界历史上海洋经济发展三次浪潮的成因、特点和影响;海洋经济形成和发展的基础理论;海洋资源概念、分类、基本特征、配置和开发利用;海洋产业分类,主要产业现状、存在问题和发展路径,海洋产业结构调整与优化;海洋区域经济基本概念,海岸带、海岛、国家管辖海域和大洋经济发展现状,存在问题和发展路径,我国海洋区域经济发展规划;海洋贸易及其发展,海洋贸易活动的机制,海洋贸易活动主要类型和海洋贸易的宏观调控;海洋环境经济系统,海洋环境价值评估,涉海建设项目环境经济评价指标体系和海洋环境保护与治理;海洋国防经济结构及运行,海洋权益、海洋资源开发、海洋科技创新、海洋军事建设与海洋国防经济发展;海洋资源产权与产权制度,市场失灵,产权与公共政策;海洋经济效益评价理论,海洋宏观经济、产业经济、企业经济效益分析;国际海洋区域经济一体化理论体系,国际海洋新秩序,国家海洋经济权益和海洋经济的国际合作;海洋经济发展趋势。通过本课程的学习,学生总体上掌握了海洋经济学的专业知识和基本理论,具备分析和解决海洋经济问题的技能,为学生从事涉海类经济管理工作奠定坚实的基础。

2. 教学目标

教学目标 1：通过海洋经济学课程的系统学习，学生掌握了海洋经济学内涵和外延、研究对象、内容和方法，世界历史上海洋经济发展三次浪潮的成因、特点和影响，海洋经济形成和发展的基础理论基础，海洋资源经济、海洋产业经济、海洋区域经济、海洋贸易经济、海洋环境经济、海洋国防经济、海洋制度经济、海洋经济效益、国际海洋经济关系和海洋经济发展趋势的专业知识和基本原理。

教学目标 2：海洋经济是在地理大发现之后逐渐形成和发展的，是世界经济的一个重要组成部分，因此海洋经济发展问题涉及到多个主权国家乃至全世界的资源配置和开发利用，因此要求学生在拥有海洋经济专业知识和基本原理的基础上，了解和掌握联合国海洋法公约等国际海洋法规和协定、守则、习惯等，因此，该课程着重培养学生分析和解决国家间、国家与区域间海洋资源开放、利用和保护谈判能力、沟通能力、合作能力和终生学习能力，培养学生拥有国际视野和人类共同体意识等。

教学目标 3（课程思政）：本课程的教学工作将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记立德树人的根本任务，认真践行新发展理念和“两山”理论，努力培育学生胸怀天下、人类命运共同体、合作共赢理念和意识，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，把课程所学理论知识与解决经济社会发展存在问题有机结合起来，全方位提高学生综合素养。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1; 2; 3; 4
教学目标 2	1; 3; 4
教学目标 3	1; 2; 3; 4

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章绪论 (2)	了解海洋经济学的产生与发展，海洋经济学的学科性质，海洋经济学的研究对象，海洋经济学是综合性基础学科，海洋经济学的结构体系。	教学方法：讲授为主，兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段：多媒体课件演示。	1、3	课后作业

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		理解海洋经济在社会经济发展中的地位和作用。(★) 掌握海洋经济学的研究方法。(▲)			
2	第二章世界历史上海洋经济发展的三次浪潮(2)	掌握世界历史上海洋经济发展三次浪潮的标志性事件。(▲) 了解海洋经济的发展历程与强国崛起的路径。 深入理解孙中山先生名言:自世界大势变迁,国力之盛衰强弱,常在海而不在陆!(★)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
3	第三章海洋经济的理论基础(2)	掌握海洋经济的基本理论。(▲) 理解海洋经济运行的基本机理。(★) 掌握运用相关理论分析海洋经济发展问题。(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示、视频播放。	1、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
4	第四章海洋资源经济(4)	掌握海洋资源与人类社会发展的的重要性。(▲) 理解海洋资源的涵义与特征。(★) 掌握海洋自然资源的种类和概况。(▲) 了解海洋社会资源构成; 理解海洋自然资源、社会资源的配置原理。(★)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
5	第五章海洋产业经济(4)	理解海洋产业经济的概念、特征。(★) 掌握海洋产业以及海洋产业	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提	1、2、3	课前预习、课中复习

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		的内涵。(▲) 了解海洋产业分类的方法; 掌握海洋渔业、海洋工业、 海洋服务业的相关知识。 (▲) 了解新兴海洋产业内容。 掌握海洋产业结构优化的相 关知识。(▲)	问。 教学手段:多媒体 课件演示、视 频播放。		与 抢 答、课 后作业
6	第六章 海洋 区 域 经 济 (4)	理解海洋区域经济的概念、 特征。(★) 树立对海洋区域经济发展规 划的正确认识。 掌握海岸带的自然与环境特 点、海岸带经济特点。 (▲) 了解海湾经济和河口三角洲 经济。 了解海岛的分类和分布特 征、经济特征。 掌握海岛的地位和作用及经 济开发的类型。(▲) 了解中国三大海洋专属经济 区和三大陆架经济。 理解公海资源开发利用的法 规。(★) 理解海洋区域经济发展规划 的内容。(★)	教学方法:讲授 为主,兼有课堂 讨论及课堂提 问。 教学手段:多媒 体课件演示。	1、2、3	课 前 预 习、课 中 复 习 与 抢 答、课 后 作 业
7	第七章 海洋 贸 易 经 济 (2)	了解海洋贸易的发展历史。 掌握海洋贸易的运行机制。 (▲) 掌握海洋贸易活动的主要类 型及其流通渠道。(▲)	教学方法:讲授 为主,兼有课堂 讨论及课堂提 问。	1、2、3	课 前 预 习、课 中 复 习 与 抢 答、课

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		理解海洋贸易政府管控的措施及目的。(★)	教学手段:多媒体课件演示。		后作业
8	第八章海洋环境经济(2)	掌握海洋环境系统的组成部分。(▲) 掌握海洋环境与海洋经济发展的相互关系。(▲) 了解海洋环境价值评估的理论与方法。 掌握海洋环境资产化的目标和核心。(▲) 理解解涉海建设项目环境经济的评价指标体系。(★)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
9	第九章海洋国防经济(2)	了解海洋国防经济结构的基本内容。 掌握海洋国防基本的经济活动及市场特征。(▲) 了解海洋国防经济发展历史。 掌握我国海洋国防经济发展的主要战略。(▲) 理解解海洋资源开发与海洋国防经济发展的关系。(★)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
10	第十章海洋制度经济(2)	了解产权与海洋资源产权 掌握海洋资源产权制度与海域使用权管理制度。(▲) 理解市场失灵与国家干预的利弊。(★) 运用产权知识和原理,分析国家海洋管理是公共政策。	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		(▲)			
11	第十一章海洋经济效益(2)	理解海洋经济效益的定义及分类。(★) 掌握海洋经济效益的评价原理、方法和原则。(▲) 掌握海洋经济效益的指标体系及相应计算公式。(▲) 掌握海洋经济对国民经济发展的贡献。(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
12	第十二章国际海洋经济关系(2)	了解海洋秩序的概念及国际海洋秩序建立的过程。 重点掌握国际海洋经济的发展和趋势。(▲) 理解海洋权益的概念和维护国家海洋权益的意义、任务和措施。(★) 掌握国际海洋合作的必要性和原则。(▲) 理解解海洋秩序变迁的情况以及国际海洋秩序变迁的本质。(★) 深刻理解《公约》对国际海洋秩序的调整以及对我国的影响如何。(★) 掌握维护国家海洋权益的必要性和主要措施。(▲) 认识“一带一路”国家重大战略决策的深刻意义。	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示、视频播放。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
13	第十三章海洋经济发展趋势(2)	了解和掌握世界海洋经济发展趋势。 理解海洋经济增长与海洋经济发展之间的关系。(★)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		科学分析世界海洋经济发展热点问题。(▲)	教学手段:多媒体课件演示。		答、课后作业

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	出勤	48	无故缺一小节课扣1.5分; 迟到一次、早退一次扣0.5分; 请假一小节课扣1分。	3
	作业	21	作业数量11分(缺一次作业扣1分); 作业质量10分	1、2、3
	课堂提问	16	每次回答问题10分制,最后折合为16分。	1、2、3
	课堂表现	15		2、3
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	100	考核学生掌握专业知识和基本原理的程度; 考核学生分析和解决问题的能力; 考核学生综合素质提高程度。	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

1. 教材及教学参考书

[1]朱坚真等.海洋经济学[M].高等教育出版社,2016.

[2]朱坚真等.海洋经济学[M].中国农业出版社,2019.

- [3]朱坚真等. 海洋经济学[M]. 高等教育出版社, 2010.
- [4]孙斌、徐质斌. 海洋经济学[M]. 青岛出版社, 2000.
- [5]徐质斌、牛福增. 海洋经济学教程[M]. 经济科学出版社, 2003.
- [6]陈可文著. 中国海洋经济学[M]. 海洋出版社, 2003.
- [7]孙冰、李颖. 海洋经济学[M]. 哈尔滨工程大学出版社, 2005.
- [8]乔翔. 海洋经济学引论[M]. 北京师范大学出版社, 2012.
- [9]刘洁、陈静娜. 海洋经济学[M]. 海洋出版社, 2017.
- [10]韩立民. 海洋经济学概论[M]. 经济科学出版社, 2017.

2. 课程网址（如超星学习通等）

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=219559838&clazzid=43999786&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

3. 相关教学资源（含电子资源）

1. 我国海洋经济逆势增长 多项指标世界第一，

<https://tv.cctv.com/2022/04/07/VIDESTW9WatZLHFuOsYp4MPM220407.shtml>

2. 我国海洋经济规模持续扩大 海工装备制造稳步发展

<https://tv.cctv.com/2020/11/03/VIDEBQj12QncvqeCtVbA1rdj201103.shtml>

1. “绝户网”严重破坏渔业资源

<https://tv.cctv.com/2013/06/12/VIDE1371036362864753.shtml>

- 2、传统渔业向现代渔业转型 海洋渔业经济效益明显提高，

<http://news.cntv.cn/program/difangminglan/20121117/105065.shtml>

- 3、福建：现代海洋渔业实力持续提升；

<http://politics.cntv.cn/2013/06/20/VIDE1371740278621632.shtml>

31121101 《管理学原理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	管理学原理				
课程英文名称	Principles of Management		课程编号	31121101	
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2.0	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济专业本科生				
适用专业	经济专业				
先修课程	政治经济学				
执笔人	杨丽华	审核人		审批人	
修订时间	2022-05-7				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

管理学原理是经济管理学科门类各专业均需开设的一门学科基础理论课，它以对各项专门管理普遍适用的原理与方法为研究对象，以一般管理过程的各项主要职能为框架，系统介绍学习管理专业和从事管理工作所必须掌握的基础理论知识和基本技能。通过该课程的学习，学生应对管理、管理者、管理科学等形成系统认识，掌握决策与计划，组织及变革，领导与激励，控制与创新等管理职能的基本原理和基本方法，了解国内外管理思想与管理理论的形成与发展，从而为学习好后续专业课奠定理论知识基础。

2. 教学目标

教学目标 1：掌握管理学的基本概念、主要价值理念、原理

教学目标 2：利用管理理论分析管理实践问题

教学目标 3：发现、分析、解决管理过程中的实际问题

教学目标 4（课程思政）：具有动态、权变的管理理念

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1-1, 1-2
教学目标 2	2-1, 2-2
教学目标 3	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5
教学目标 4	4-8, 4-9

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	管理与管理学(4)	(1) 了解: 管理面临的挑战。 (2) 理解: 管理学的研究内容与研究方法。(★) (3) 掌握: 管理的内涵、管理者的分类与技能。(▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体、视频案例教学方式使学生对教学内容有一定感性认识。	1、2	作业、思考、测验
2	管理理论的产生与发展(6)	(1) 了解: 西方早期的管理实践与管理思想、现代管理理论流派。 (2) 理解: 行为科学理论、管理科学理论。(★) (3) 掌握: 泰罗的科学管理理论。(▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体教学方式使学生对教学内容有一定感性认识。	1、4	作业、测验
3	管理环境(8)	(1) 了解: 内部环境的内容。 (2) 理解: 宏观环境分析方法。(★) (3) 掌握: 行业环境分析方法、SWOT 矩阵分析法。(▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式与参与式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体、视频案例教学方式使学生对教学内容有一定感性认识, 指导学生运用理论进行案例分析。	1、2、3、4	作业、测验、思考、研讨
4	计划(4)	(1) 了解: 计划制订的程	(1) 教学方法:	1、2、3、4	作业、

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		序, 目标管理的含义、作用、特点、过程。 (2) 理解: 计划制订的方法。(★) (3) 掌握: 计划的含义、作用、性质、类型。(▲)	采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体、视频案例教学方式使学生对教学内容有一定感性认识, 指导学生运用理论进行案例分析。		测验、研讨
5	决策(6)	(1) 了解: 决策的程序。 (2) 理解: 决策的含义、原则、依据、类型。(★) (3) 掌握: 定量决策方法。(▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用板书、多媒体、视频案例教学方式使学生对教学内容有一定感性认识, 指导学生运用理论进行案例分析。	1、2、3、4	作业、测验
6	组织(4)	(1) 了解: 组织变革的原因、目的、程序。 (2) 理解: 组织设计的任务、内容、原则、成果、影响因素。(★) (3) 掌握: 组织结构形式。(▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂练习。 (2) 教学手段: 采用多媒体教学使学生对教学内容有一定感性认识, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。	1、2、3	作业、测验、思考
7	人力资源管理(4)	(1) 了解: 员工培训。 (2) 理解: 员工的招聘与解聘。(★) (3) 掌握: 人力资源计划、绩效评估。(▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论教学方法。 (2) 教学手段: 采用多媒体、视频案例教学方式使学生对教学内容有一定感性认识, 指导	1、2、3、4	作业、测验

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
			学生运用理论进行案例分析。		
8	领导(4)	(1)了解:领导的方法与艺术。 (2)理解:领导的概念与作用;沟通的概念、渠道、方法、障碍。(★) (3)掌握:领导理论。(▲)	(1)教学方法:采用讲授式兼讨论教学方法。 (2)教学手段:采用多媒体、视频案例教学方式使学生对教学内容有一定感性认识,指导学生运用理论进行案例分析	1、2、3、4	作业、测验、研讨

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩(50%)	课堂考勤(20%)	20	根据学生平时上课的出勤率、上课表现进行考核	1、2、3、4
	作业(30%)	30	对学生平时的作业表现进行考核	1、2、3、4
期末考试成绩(50%)	考试的卷面分数	50	根据考试的卷面分数进行占比打分,并以分数所占比例进行核算	1、2、3、4

六、建议教材及相关教学资源

1、教材

刘燕娜, 宁凌. 管理学[M]. 中国农业出版社, 2013. 第2版.

2、参考资料

- [1] (美) 斯蒂芬·P·罗宾斯 (Stephen P. Robbins), 玛丽·库尔特 (Mary Coulter) 著. 李原, 孙健敏, 黄小勇译. 管理学(第 11 版) [M]. 中国人民大学出版社, 2012.
- [2] 周三多. 管理学——原理与方法 [M]. 复旦大学出版社, 2011. 第五版.
- [3] 德鲁克. 卓有成效的管理者 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2009.
- [4] 赵伟. 马云: 我的管理心得 [M]. 企业管理出版社, 2014.
- [5] 亨利·法约尔. 工业管理与一般管理 [M]. 机械工业出版社, 2013.
- [6] 李兴山. 西方管理理论的产生与发展 [M]. 中共中央党校出版社, 2009.
- [7] (英) 亚当斯密著, 郭大力, 王亚南译. 国富论 [M]. 上海三联书店, 2009.
- [8] (美) 德鲁克著, 齐若兰译. 管理的实践 [M]. 机械工业出版社, 2009.

37221601 《经济学方法论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	经济学方法论				
课程英文名称	Economic Methodology	课程编号	37221601		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学本科大三学生				
适用专业	经济学专业				
先修课程	政治经济学、经济思想史、西方经济学				
执笔人	陈琦	审核人		审批人	
修订时间	2020年5月5日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《经济学方法论》是经济学专业的限选课。本课程是一门理论性较强的课程。经济学方法论是一门独立的学科，是经济学从哲学中分离出来形成的，是哲学和经济学交叉的学科。经济学方法论属于经济哲学的范畴，受到近代哲学、科学哲学的直接影响构成其独特的哲学基础；同时经济学独树一帜的学科特点，决定其研究方法的特殊性。本课程将培养学生运用理论分析和解决问题的能力。

2. 教学目标

教学目标 1：掌握主要的经济学研究方法，了解其演变过程以及相关的主要经济理论；

教学目标 2：掌握科学的思维体系，学会理论联系实际，能运用所学理论知识分析实际经济问题；

教学目标 3：学习掌握从经济实践中探索一般规律和理论概括的思维方法；

教学目标 4：为其他经济类课程提供科学的研究方法。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.2
教学目标 2	2.2、2.3、3.3
教学目标 3	2.2、2.3、3.3、4.3

教学目标 4	2.2、2.3、3.3、4.3
--------	-----------------

三、理论教学

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章导论 (2学时)	1.经济学方法论的含义 2.经济学方法论的特点(★) 3.经济学方法论的历史演变(▲) 4.经济学方法论的作用	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2	
2	第二章经济学的哲学基础 (2学时)	1.对哲学的断想 2.哲学观种种 3.科学哲学简介 4.经验主义哲学对经济学的影响(★▲)	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2	
3	第三章经济学的学科性质 (2学时)	1.问题的提出——“经济学学科性质”的种种观点 2.问题的实质——“经济学究竟是一门什么样的学科”(★) 3.问题的总体解决——“经济学是科学特质与人文特质的统一”(▲)	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2、3	
4	第四章作为科学的经济学 (2学时)	1.经济学的科学特质(★▲) 2.经济学的科学程度	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2	
5	第五章作为人文的经济学 (2学时)	1.经济学研究对象的反思 2.经济学的人学本质 3.经济学的道德特质 4.经济学的价值分析(▲) 5.经济学的境界 6.人文经济学如何可能 7.构建有中国文化特色的经济学(★)	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2、3	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
6	第六章多元方法论框架下的计量经济学观(8学时)	1.传统主义的计量经济学观 2.证伪主义的计量经济学观 3.工具主义的计量经济学观(★) 4.因果科学的计量经济学观 5.问题的解决:多元方法论框架下的学科界定(▲)	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2、3、4	
7	第七章从先验到实验:经济学的经验检验及其科学哲学阐释(4学时)	1.从先验主义到证伪主义:经验检验作用的演变(★) 2.逃避严格证伪检验:原因及其本质 3.实验经济学方法论与严格检验技术层面(▲) 4.实验经济学方法论与严格检验哲学层面	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2	
8	第八章关于经济学方法论的争论(4学时)	1.演绎法与归纳法之间的争论 2.证实法与证伪法之间的争论 3.实证分析与规范分析之间的争论(★▲) 4.个量分析与总量分析之间的争论 5.定性分析与定量分析之间的争论(★) 6.均衡分析与非均衡分析之间的争论(▲)	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2、3、4	
9	第九章经济学方法论名篇导读(4学时)	1.穆勒《论政治经济学的含义及其适当的研究方法》导读 2.论马克思《1844年经济学哲学手稿》文本的解读维度(★) 3.凯恩斯《政治经济学的范围与方法》导读(★) 4.米塞斯的经济学方法论	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		5.罗宾斯《经济科学的性质和意义》导读 6.哈奇森《经济理论的意义和前提》导读 7.弗里德曼《实证经济学方法论》导读(▲) 8.罗宾逊《经济哲学》导读			
10	第十章 经济学研究方法 (2学时)	1.概念框架 2.研究课题和目标 3.研究计划(★) 4.文献评论 5.研究报告	1.小组主题汇报。 2.教师进行理论讲授、理论分析、案例分析。 3.提问、分组讨论。	1、2、3、4	

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
课堂考勤	考核	15	通过全点名或抽点名进行考勤检查(迟到一次扣1分,缺勤一次扣3分,缺勤三次及以上,该门课程重修)	1、2
课堂展演	评价	15	对展演内容、课堂展演表现进行评价,给出最终得分	2、3、4
期末考试	闭卷考试	70	期末考试试卷得分的70%	1、2、3、4

六、建议教材及相关教学资源

[1]教材:朱成全主编《21世纪高等教育标准教材:经济学方法论(第三版)》东北财经大学出版社,2014年8月1日

[2] 参考资料:

刘永佶主编经济学方法论(创新型经济学系列教材), 中国人民大学出版社, 2015年

05月1日

37121605 《专业英语（商务）》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	《专业英语（商务）》				
课程英文名称	Professional English (Business Affairs)	课程编号	37121605		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学专业本科生				
适用专业	经济学专业				
先修课程	大学英语、西方经济学				
执笔人	徐小怡	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《经济学专业英语》是经济类本科专业的通识教育外语拓展类课程，授课对象是经济学院的本科生。本门课程在经济学院经济学专业的人才培养中占据重要地位。该课程以大学英语和西方经济学为基础。本课程在内容上与其他经济类课程相关，应用上与现实生活紧密相连，具有较强的实证色彩及经济分析实用性。本课程旨在培养学生在经济学领域综合运用英语的能力，通过该课程的学习，学生能够将英语作为工作语言，运用英语思维了解经济学专业的知识和思考方法，能够通过阅读相关的英语资料，获取有关经济学专业的学科发展信息，以及了解和熟悉当代经济学发展的最新前沿动态。

2. 教学目标

教学目标 1：本课程兼顾英语语言的学习应用和经济学专业知识的巩固提高，在锻炼英语应用能力的同时，又可以学到经济学的知识，通过将英语与经济学原理的基础知识相结合，培养学生较强的阅读能力、一定的会话能力及翻译能力，使他们能以英文为工具，顺利阅读本专业的应用材料、获取和交流本专业所需的信息、了解和熟悉经济学的最新进展与动态，并在实践中加以运用。

教学目标 2：本课程通过有机结合基础英语技能和经济学专业知识，培养学生熟练掌握国际经济学的词汇、术语、句法、表达特点和语言运用规律，掌握有效的国际经济交往技巧，具备良好的书面和口头英语沟通能力，提高学生用英语汲取国际经济知识，追踪当今世界经贸领域最新动态的能力，开阔视野，扩大知识面，增强英语与专业知识的合力作用。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1 理解并掌握《经济学专业英语》知识和经济分析范式	
教学目标 2 培养分析经济问题的能力	
教学目标 3 提高解决实际经济问题的技能	
教学目标 4 具备运用经济思维认识世界的基本素质	

三、理论教学

理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	Unint1 Introduction to Economics(I) (2)	Part I Reading and Comprehension What Is Economics? Part II Reading and Practice Economic Theory and Policy Part III Listening Training Part VI Translation Training Part V Writing Training Part IV Speaking Training	(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网	(1) 了解：什么是经济学 (2) 理解：稀缺性 (3) 掌握：经济理论与经济政策	1. 课外阅读资料或作业通过课后阅读拓展资料理解： What are the current issues in economics? How do you find facts and ideas that address economic issues? 2. 作业要求布置 2 道作业题，教师在教学中可调整作业形式和内容。

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
			站。		What is Economics? What are the fields of economics?
2	Unint 2 Introduction to Economics(II) (2)	Part I Reading and Comprehension Economic Systems Part II Reading and Practice Who Wins the Nobel Prize? Part III Listening Training 310 Part IV Speaking Training Part V Writing Training Part VI Translation Training	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	(1) 了解: 市场经济、计划经济、混合经济 (2) 理解: 诺贝尔奖经济学奖概况 (3) 掌握: 基本经济决策和经济体制	1. 课外阅读资料或作业通过课后阅读拓展资料理解: What is the circular-flow model? 2. 作业要求布置 2 道作业题, 教师在教学中可调整作业形式和内容。 what skills will economics give you? Why study Economics?

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
3	Unit 3 Demand , Supply and Price (2)	Part I Reading and Comprehension Demand Part II Reading and Practice Passage I Supply	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	了解: 需求、需求曲线, 供给、供给曲线	通过课后阅读拓展资料理解: How an Increase in Demand Affects the Equilibrium
4	Unit 3 Demand , Supply and Price (2)	Passage II Equilibrium Passage III Price Ceilings and Floors Part III Listening Training Part IV Speaking Training Part V Writing Training Part VI Translation Training	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课	(1) 理解: 均衡 (2) 掌握: 最高限价、最低限价	通过课后阅读拓展资料理解: How a Decrease in Supply Affects the Equilibrium

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
			程教学相关的网站。		
5	Unit 4 Elasticity (2)	Part I Reading and Comprehension Price Elasticity of Demand Part II Reading and Practice Passage I Other Elasticities Passage II For Whom the Booth Tolls, Price Really Does Matter	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	了解: 需求价格弹性	课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解: How to compute the price elasticity of demand?
6	Unit 4 Elasticity (2)	Passage III Two Illustrative Applications of Elasticity Analysis Part III Listening	(1) 教学方法: 采用讲授式教学	(1) 理解: 需求收入弹性、需	作业要求 布置 1 道作业题, 教师

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		Training Part IV Speaking Training Part V Writing Training Part VI Translation Training	方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	求交叉弹性、供给价格弹性 (2) 掌握: 弹性分析的两个应用实例: 降低销售税、宝利来与柯达	在教学中可调整作业形式和内容。 What's the determinants of elasticity of supply?
7	Unit 5 Utility and Consumer's Choice (2)	Part I Reading and Comprehension Total and Marginal Utility	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站	了解: 总效用、边际效用, 预算线、无差异曲线	课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解: Why having more means less satisfaction? What's consumer's consumption equilibrium
8	Unit 5 Utility and Consumer's Choice (2)	Part II Reading and Practice Consumer's Choice Part III Listening Training Part IV Speaking Training Part V Writing	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学	理解: 边际效用递减规律 掌握: 消费者选择的原理	作业要求 布置 2 道作业题, 教师在教学中可调整作业形式和内容。 What's the law of

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		Training Part VI Translation Training	手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站		diminishing marginal utility? What's consumer sovereignty?
9	Unit 6 Production and Cost (2)	Part I Reading and Comprehension The technology of production	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站	(1) 了解: 生产和边际产品理论 (2) 理解: 企业的性质	课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解: What's the nature of the firm?
10	Unit 6 Production and Cost (2)	Part II Reading and Practice Economic analysis of cost Part III Listening Training Part IV Speaking Training Part V Writing Training Part VI Translation Training	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形	掌握: 成本的经济分析	作业要求 布置 6 道作业题, 教师在教学中可调整作业形式和内容。 What's production function? What's the nature of the firm?

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
			象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站		What's the law of diminishing marginal productivity? What's transactions Costs? What's total, average, and marginal product? What's fixed and variable costs?
11	Unit 7 Competition and Monopoly (2)	Part I Reading and Comprehension Perfect competition Part II Reading and Practice Monopoly	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站	了解: 完全竞争、垄断 理解: 自然垄断	课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解: Why do competitive firms stay in business if they make zero profit?
12	Unit 7 Competition and Monopoly (2)	Part III Listening Training Part IV Speaking Training Part V Writing Training Part VI Translation Training	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用	掌握: 完全竞争性企业的短期均衡	作业要求 布置 5 道作业题, 教师在教学中可调整作业形式和内容。 What's the Forms of

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
			多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站		market? What ' s a competitive market? How to get profit maximization for the competitive firm? What's a Firm's long-run decision to exit or enter a market? 314 What ' s monopoly?
13	Unit 8 Market failures (2)	Part I Reading and Comprehension Externalities:getting the prices wrong Part II Reading and Practice Provision of public goods Quasi-Markets in welfare provision Asymmetric information, lemons, and agents	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站	了解: 外部性、公共产品	课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解: What is market failure? What is externality? What is public goods?
14	Unit 8 Market failures (2)	Part III Listening Training Part IV Speaking Training	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有	理解: 信息不对称 掌握: 福利供应的准市	作业要求 布置 3 道作业题, 教师在教学中可

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		Part V Writing Training Part VI Translation Training	课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站	场	调整作业形式和内容。 What is adverse selection? What is moral hazard? What is asymmetric information?
15	Unit 9 Income Distribution (2)	Part I Reading and Comprehension Income distribution among people Part II Reading and Practice 315 The earnings distribution poverty Part III Listening Training Part IV Speaking Training Part V Writing Training Part VI Translation Training	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站	(1) 了解: 人们之间的收入分配、工薪分配 (2) 理解: 收入分配的决定因素 (3) 掌握: 贫困	1. 课外阅读资料或作业通过课后阅读拓展资料理解: What effect do government labour market policies have? What effect do government monetary policies have? 2. 作业要求布置 7 道作业题, 教师在教学中可调整作业形式和内容。 What is income? What are the

序号	章节 (学时)	学习内容 (含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					<p>main sources of income in china?</p> <p>What is wealth?</p> <p>What are the main sources of wealth in china?</p> <p>Is there a relationship between income and wealth?</p> <p>How is income inequality measured?</p> <p>Is there Poverty in china?</p>
16	Unit 10 Macroeconomics (2)	<p>Part I Reading and Comprehension</p> <p>The birth of macroeconomics</p> <p>Part II Reading and Practice</p> <p>The economy on a roller coaster</p> <p>Part III Listening Training</p> <p>Part IV Speaking Training</p> <p>Part V Writing Training</p> <p>Part VI Translation Training</p>	<p>(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。</p> <p>(2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站</p>	<p>(1) 了解: 美国经济波动的历史</p> <p>(2) 理解: 宏观经济学和微观经济学的关系</p> <p>(3) 掌握: 宏观经济学产生</p>	<p>1. 课外阅读资料或作业通过课后阅读拓展资料理解:</p> <p>How can a nation increase its rate of economic growth?</p> <p>2. 作业要求布置 2 道作业题, 教师在教学中可调整作业形式和内容。</p> <p>Why do output and employment sometimes</p>

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					fall? What are the sources of price inflation, and how can it be kept under control?

四、考核与成绩评定方法

表2 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩	考勤、课堂发言、作业等	40%	考勤占平时成绩 30%；课堂发言占平时成绩的 30%、作业占平时成绩的 40%。	兼顾英语语言的学习应用和经济学专业知识的巩固提高
期末考试成绩	闭卷考试	60%	闭卷考试百分制占总评成绩 60%	分析经济问题的能力；解决实际经济问题的技能

五、建议教材及相关教学资源

[1] 约瑟夫·斯蒂格利茨.《经济学》[M].（第4版）套装上下册.中国人民大学出版社,2013年

[2] 阿尔弗雷德·马歇尔.《经济学原理》[M].湖南文艺出版社,2012年

[3] 平狄克·鲁宾菲尔德.《微观经济学》[M].中国人民大学出版社,2014年

[4] 曼昆.《宏观经济学》[M].中国人民大学出版社,2011年

37221602 《经济学前沿问题专题》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	经济学前沿问题专题				
课程英文名称	Research of Front Current Issues of Economics	课程编号	37221602		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	政治经济学、微观经济学、宏观经济学				
执笔人	倪民军	审核人		审批人	
修订时间					

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

该课程是经济学专业本科学生的学科专业拓展课，是在学习马克思主义经济学和西方经济学课程并掌握基本的经济学原理基础上，对学科研究及发展前沿进行进一步拓展。通过本课程的学习，可以进一步打牢经济学理论基础，了解经济学理论研究和动态，为培养学生的学术素养和提高学生的学习能力、科研能力，从事研究和管理奠定更加坚实基础。

2. 教学目标

教学目标 1：全面了解学科核心思想、基本理念、专业范围及主要研究方向；

教学目标 2：了解学科与专业发展动态和未来发展方向；

教学目标 3：.培养科学素质和创新素质，提高分析研究问题的技能和能力；

教学目标（课程思政）4：提高政治思想素质，树立正确世界观、人生观和价值观。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1,1.2,4.1, 4.2, 6.3
教学目标 2	1.1,1.2, 3.1,3.2,4.1, 4.2,6.3, 10.2
教学目标 3	6.3, 10.2
教学目标 4	8.1,8.2,8.3

二、理论教学

序号	章节(4学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 经济学百年回顾与中国经济学的发展	第一节 经济学百年回顾 1. 卡尔·马克思：社会主义经济思想的奠基者（马克思劳动价值论的基本内容） 2. 西方经济学概要	采用多媒体演示和讲授式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的网站。	1、4	作业、讨论
2	第一章 经济学百年回顾与中国经济学的发展	第二节 中国经济学的发展 1.理论的规范问题 2.理论的创新问题 3.马克思主义经济学与西方经济学两个范式的关系 4.当代发达国家经济研究 5.社会主义经济理论 6.经济改革与经济发展问题 7.经济全球化和开放经济问题	采用多媒体演示和讲授式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的网站。。	1、4	作业、讨论
3	第二章 微观经济学前沿	第一节 不对称信息 1. 不对称信息的类型：隐蔽性行为与隐蔽性特征 2. 隐蔽性行为与道德风险 3. 隐蔽性特征与逆向选择 4. 委托-代理问题 5. 不对称信息的市场反应与公共政策	采用多媒体演示和讲授式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的网站。	1、2、3、4	作业、讨论
4	第二章 微观经济学前沿	第二节 公共选择理论：政治的经济学 1. 政治领域的	采用多媒体演示和讲授式教学，	1、2、3、4	作业、讨论

		“经济人”假设 2.公共选择理论的理论特征 3.公共选择理论的主要代表 4.公共选择学派的主要理论 5.公共选择理论方法论的意义及局限 6.市场失灵与政府介入	兼具课堂讨论及课堂提问。运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。		
5	第三章 现代宏观经济学的发展	第一节 宏观经济学发展历程各流派主要观点	采用多媒体演示和讲授式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3、4	作业、讨论
6	第三章 现代宏观经济学的发展	<p>第二节 宏观经济学的发展：从诺贝尔经济学奖（1969年开始）看现代宏观经济学的发展 192</p> <p>1. 现代宏观经济学的基础</p> <p>2.宏观经济理论向纵深发展</p> <p>3.宏观经济学研究方法日益完善</p> <p>4.宏观经济学各领域的发展</p> <p>第三节 未来宏观经济学的发展方向</p> <p>1.经济理论和方法的进一步发展完善</p> <p>2.不同宏观经济理论与政策观点的融合趋势</p>	采用多媒体演示和讲授式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3、4	作业、讨论

7	第四章 经济学分支：新制度经济学与行为经济学概要	第一节 新制度经济学概要 1.新制度经济学的起源和演化 2.制度经济学的理论 3.新制度经济学在中国的应用	采用多媒体演示和讲授式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的网站。	1、2、3、4	作业、讨论
8	第四章 经济学分支：新制度经济学与行为经济学概要	第二节 行为经济学概要 1.行为经济学对人的行为的新发现 2.行为经济学对主流经济学关于人的理性、自利、完全信息、效用最大化及偏好一致基本假设的不足的修正 3.行为经济学定律及常用理论	采用多媒体演示和讲授式教学，兼具课堂讨论及课堂提问。运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的网站。	1、2、3、4	作业、讨论

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩	考勤	20	根据学生平时上课的出勤率，视其	1、2、3、4

(40%)			对课程学习的态度及积极程度，按8%计入课程总成绩。	
	平时作业	30	根据学生作业完成情况，按12%计入课程总成绩。	1、2、3、4
	课堂提问	30	根据学生课堂表现及互动情况，视其对课程学习的态度及积极程度，按12%计入课程总成绩。	1、2、3、4
	讨论	20	根据学生小测验情况，按8%计入课程总成绩。	1、2、3、4
考核成绩 (60%)	论文	100	根据学生论文成绩计算，按60%计入课程总成绩。 论文要求：主题明晰、结构完善，逻辑通顺、格式正确、行文规范。	1、2、3、4

六、建议教材及相关教学资源

- [1] 吴金梅，中国经济学理论发展与创新的思考，现代商业，2018-05
- [2] 杨永华，社会主义经济学说史研究述评，经济学动态，1989-04
- [3] 马克思主义经济学说史研究，马克思主义研究，1988-09
- [4] 周世良，两个范式的不同——马克思主义政治经济学与西方经济学之差异，中国科技信息，2007-01
- [5] 辛波 张平，关于经济学“两个范式”之争问题的探讨，山东工商学院学报 2008-02

37221603 《博弈论与信息经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	博弈论与信息经济学				
课程英文名称	Game Theory and Information Economics	课程编号	37221603		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学专业本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	概率论与数理统计、微观经济学、宏观经济学				
执笔人	毛伟	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月5日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《博弈论与信息经济学》是经济学专业的一门专业限选课。随着经济全球化、社会分工的进一步细化以及人类对物质资源有限性的认识，博弈和信息得到了越来越多的重视，它们在分析经济现象和协调经济利益时具有重要的地位和作用。该课程主要讲授经济信息的基本形式及其效用、不确定性、风险与信息、信息经济学的研究方法及博弈论、委托—代理理论、逆向选择与道德风险、信号发送与信息甄别、信息搜寻与信息系统选择等内容。通过本课程的学习，学生总体上掌握不确定环境中如何缩小或排除不确定性因素的影响，并运用博弈论思维方式预计事件发展结果，兼顾公平与效率的平衡下制定规则，强调市场或组织激励机制设计重要性的相关知识，具备以战略的思维来统领行为处事的原则、以谋略的方式来做出选择的能力。

2. 教学目标

教学目标 1：知识，能够运用信息经济学的相关理论和方法探究信息的性质和变化规律，掌握信息经济学的基本理论、适用范围以及应用的技巧。能够将信息经济学用于解决专业领域的实践问题。

教学目标 2：能力，具备发现、提出、分析和解决信息经济学及交叉学科相关问题的能力。

教学目标 3：技能，运用信息经济学的理论及知识点进行专业领域复杂问题的内涵识别与理解分析。

教学目标 4：素质，理解和掌握信息经济学主要知识点的思维方式。逐步培养学生的综合设计能力。

教学目标 5（课程思政）：加强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1-1.3
教学目标 2	2.1、2.2
教学目标 3	3.1、3.3、4.2、5.1-5.3、
教学目标 4	6.1、、9.2、10.3、11.1、11.3、12.1、12.2
教学目标 X	7.1、8.1

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 导论（2）	1.信息经济学的研究对象及任务。 2.信息经济学的基本框架。 3.信息经济学的内容和作用。（★）（▲） 4.信息经济学的研究角度和范围。	教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段：采用多媒体，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。	1、2、3、4、5	
2	第二章 不确定性、风险与信息（4）	1.不确定性。（★）（▲） 2.风险。（★）（▲） 3.信息。（★）（▲）	教学方法：采用讲授式兼讨论的教学方法 教学手段：多媒体	1、2、3、4、5	
3	第三章 信息经济学研究方法（8）	1.博弈论的基本概念和类型。（★） 2.博弈经典模型的非技术表达。（★）（▲）	教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。	1、2、3、4、5	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
			教学手段: 采用多媒体		
4	第四章 委托代理与激励(6)	1.委托代理理论。(★) 2.委托代理的均衡合同。(★) 3.激励机制设计。(▲) 4.第二投标法。(▲)	教学方法: 采用讲授式教学方法。教学手段: 多媒体	1、2、3、4、5	
5	第五章 逆向选择与道德风险(4)	1.逆向选择与道德风险的含义。(★) 2.阿克洛夫模型(★) 3.不利选择与道德风险对市场效率和社会总成本的影响。(▲)	教学方法: 主要采用讲授式教学方法, 并结合课堂讨论。 教学手段: 采用多媒体	1、2、3、4、5	
6	第六章 信号发送与信息甄别(4)	1.信号发送和信息甄别的含义及基本原理。(★) 2.信号发送和信息甄别模型。(▲)	教学方法: 主要采用讲授式教学方法。 教学手段: 采用多媒体	1、2、3、4、5	
7	第七章 信息搜寻与信息系统选择(4)	1.价格离散原理。(★) 2.搜寻原理。(★) 3.价格离散、信息搜寻和最优信息系统选择的基本原理及其思维方式。(▲)	教学方法: 采用讲授式教学方法。 教学手段: 多媒体	1、2、3、4、5	
序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 导论(2)	信息经济学的研究对象及任务; 信息经济学的基本框架; ; 信息经济学的作用 (重点: 信息经济学研究的内容和作用; 难点: 信息经济学的研究角度和范围。)	教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段: 采用多媒体, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。	1、2、3、4、5	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
2	第二章 不确定性、风险与信息(4)	不确定性; 风险; 信息 (重点: 不确定性、风险和 信息构成信息经济学三个最 基本的概念 难点: 不确定性的定义及其 分类; 风险偏好类型; 不完 全信息分析)	教学方法: 采用 讲授式兼讨论的 教学方法 教学手段: 多媒 体	1、2、3、4、 5	
3	第三章 信息 经济学研究 方法 (8)	规范研究&实证研究: 博弈 论(重点: 博弈经典模型的 非技术表达。 难点: 博弈论的基本概念和 类型。)	教学方法: 采用 讲授式兼讨论方 式组织教学方 法。 教学手段: 采用 多媒体	1、2、3、4、 5	
4	第四章 委托 代理与激励 (6)	委托代理理论; 委托代理的 均衡合同; 激励机制设计; 第二投标法	教学方法: 采用 讲授式教学方 法。教学手段: 多媒体	1、2、3、4、 5	
5	第五章 逆向 选择与道德 风险(4)	逆向选择; 道德风险;(重 点: 不利选择与道德风险的 含义; 阿克洛夫模型 难点: 不利选择与道德风险 对市场效率和社会总成本的 影响)	教学方法: 主要 采用讲授式教学 方法, 并结合课 堂讨论。 教学手段: 采用 多媒体	1、2、3、4、 5	
6	第六章 信号 发送与信息 甄别(4)	信号发送; 信息甄别(重 点: 信号与信息 的异同; 简单 的信号发送和 信息甄别模型。 难点: 信号发 送和信息甄别 的基本原理。)	教学方法: 主要 采用讲授式教学 方法。 教学手段: 采用 多媒体	1、2、3、4、 5	
7	第七章 信息 搜寻与信息 系统选择 (4)	价格离散原理; 搜寻原理 (重点: 搜寻理论与最优系 统选择理论的 应用 难点: 价格离散、信息搜寻	教学方法: 采用 讲授式教学方 法。	1、2、3、4、 5	

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		和最优信息系统选择的基本原理及其思维方式)	教学手段:多媒体		

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时	考勤、课堂表现	40%	平时成绩的基础分数为85分,并主要通过课堂考勤和学生回答问题奖励分来对其进行调节。	1、2、3、4、5
考试	考试	60%	卷面成绩100分	1、2、3、4、5

六、建议教材及相关教学资源

(1)]教材: 谢康, 肖静华. 信息经济学(第四版) [M]. 高等教育出版社, 2019.

(2) 参考资料:

[1]冯·诺伊曼, 摩根斯坦. 博弈论与经济行为(60周年纪念版). 北京: 北京大学出版社, 2018

[2]过仕明, 侯亚娟, 王晓岚. 信息经济学. 北京: 清华大学出版社, 2018

[3]李帮义, 王玉燕. 博弈论与信息经济学. 北京: 科学出版社, 2017

[4]王力哲. 博弈论. 北京: 民主与建设出版社, 2018

[5]王春永. 博弈论的诡计-日常生活中的博弈策略. 北京: 台海出版社, 2019

[6]俞建. 博弈论选讲. 北京: 科学出版社, 2019

[7]乔尔·沃森. 策略--博弈论导论. 上海: 格致出版社, 2019

[8]张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海: 格致出版社, 2019

[9]鸿雁. 图解博弈论. 北京: 中信出版集团, 2019

[10]杨伟隆. 应用信息经济学简明教程. 广州: 华南理工大学出版社, 2017

[11]靖继鹏、张向先、李北光. 信息经济学. 北京: 科学出版社, 2017

[12]陈燕, 屈莉莉. 信息经济学. 大连: 东北财经大学出版社, 2017

37221604 《新制度经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	新制度经济学				
课程英文名称	New Institutional Economics	课程编号	37221604		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学院经济学本科专业学生				
适用专业	经济学专业				
先修课程	西方经济学				
执笔人	卢鸿鹏	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月1日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

新制度经济学是给经济学专业本科生开设的专业课。新制度经济学是以制度为研究对象的一门理论经济学，本课程在全面介绍各派制度经济学的基础上，重点探讨新制度经济学理论，主要内容有制度的构成与起源、交易成本理论、产权理论、制度变迁理论、国家理论等。学生通过学习，不仅应把握制度经济学的理论框架和基本内容，还应掌握其分析方法，了解其最新发展，学会理论联系实际，分析和解决现实经济问题。新制度经济学是一门较新的学科。在经济转型过程中，新制度经济学为经济理论研究提供了一种全新的思路及颇有价值的分析方法。本课程通过介绍新制度经济学的基本思想，结合大量实例来增加学生对经济制度的理解，鉴于涉及的内容比较广泛，该课程将通过阅读、思考、讲授和讨论等形式进行，提高学生对经济生活中的各种经济现象即存在问题的理解能力。

2. 教学目标

教学目标 1：强调学科基础知识的掌握和理解。要求学生通过学习，了解新制度经济学的基本思想；理解基本的经济制度安排及有关的基本概念；掌握新制度经济学的基本内容和研究方法；

教学目标 2：强调理论运用和分析现实问题。运用新制度经济学的概念、理论和分析方法，分析经济社会问题。拓展学生学科专业知识，培养学生从制度经济学的视角，分析经济社会现实中的各种现象和存在问题的思考分析能力。

教学目标 3（课程思政）：在新制度经济学理论教学中，运用马克思主义理论学说对该课程中涉及到的主流理论进行解剖分析，吸收其正确的一面，对错误的要加以批评和反驳。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
------	-------------

教学目标 1	2.1, 2.2
教学目标 2	2.2, 2.3, 2.4, 2.6
教学目标 3	2.2, 2.3, 2.4., 2.6

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 需求、供给和均衡价格 (10)	需求(★)：需求的定义，影响需求的因素，需求函数，需求表和需求曲线；供给(★)：供给的定义，影响供给的因素，供给函数，供给表和供给曲线；均衡：均衡的含义(▲)，均衡价格的决定，均衡价格的变动，供求定理(★)；弹性及其应用：弹性的一般含义(★)，需求弹性和供给弹性，影响需求价格弹性的因素，需求价格弹性和销售收入，需求收入弹性、需求交叉弹性及供给弹性；政府管制(▲)：价格管制。	(1) 教学方法：采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
2	第二章 消费者，生产者和市场效率 (10)	消费者剩余：支付意愿，消费者剩余的图解，消费者剩余的变化因素(▲)；生产者剩余：成本和销售意愿，生产者剩余的图解，生产者剩余的变化因素；市场效率(▲)(★)：市场效率的理论度量，市场效率的剩余判断标准的应用；生产函数(★)：投入和产出的关系，生产函数的特征，总产量、平均产量和边际产量，边际报酬递减规律(▲)，规模报酬；成本函数(★)：成本和产量的关系，成本函数的特征，机会成本(★)(▲)和会计成本，总成本，平均成本，边际成本；企业利润最大化的条件：边际收入等于边际成本。	1) 教学方法：采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
.....	第三章 市场结构理论(8)	完全竞争市场:市场特征,单个竞争厂商的特征,利润最大化条件,完全竞争厂商的需求曲线(▲),完全竞争厂商的收益曲线,短期供给曲线(▲),短期均衡;垄断市场的条件,垄断厂商的需求曲线和收益曲线(★),垄断厂商的短期均衡,价格歧视。	1)教学方法:采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2)教学手段:采用多媒体、幻灯片方式,在线学习平台,如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第四章 生产要素价格的决定(4)	完全竞争厂商使用生产要素的原则(★),完全竞争厂商对生产要素的需求曲线。要素所有者效用最大化行为和供给问题:要素供给原则。(▲) 劳动供给曲线和工资率的决定:劳动和闲暇,劳动供给曲线,替代效应和收入效应,劳动的市场供给曲线和均衡工资的决定。 土地的供给曲线和地租:土地的供给曲线,土地的价格和地租的决定,租金、准租金和经济租金(▲)。 资本的供给曲线和利息的决定:资本和利息,资本的供给,资本市场的均衡。 洛伦兹曲线和基尼系数。(★)	1)教学方法:采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2)教学手段:采用多媒体、幻灯片方式,在线学习平台,如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第五章 市场失灵和微观经济政策(4)	市场失灵和微观经济政策:垄断:垄断与低效率,寻租(▲),垄断的公共管制,反托拉斯法。 外部性:定义(▲),分类,效率损失的图解,外部性损失的有关结论,外部性的纠正(★)。 公共物品和公共资源:排他性与竞用性(▲),公共物品,公共资源,公共物品的市场供给的效率损失及解释。	1)教学方法:采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2)教学手段:采用多媒体、幻灯片方式,在线学习平台,如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第六章 宏观经济学	国民收入核算指标(★):GDP,GNP,实际和名义,平减	1)教学方法:采用讲授式和观看	1、2、3	在线测验和观

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
	数据(6)	指数。 国民收入核算方法：支出法(★)，国内生产总值的组成部分(★)。 现行国民收入核算的缺陷及纠正。 生活费用的衡量：CPI,衡量生活费用中的问题，指数的运用(▲)。	视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。		看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第七章 长期中的实际经济增长(8)	生产率的作用和决定因素(★)：物质资本、人力资本、自然资源、技术知识。 经济增长和公共政策：储蓄和投资的重要性(▲)，收益递减和追赶效应，来自国外的投资、教育，产权和政治的稳定，自由贸易，控制人口的过快增长、研究和开发。 储蓄、投资和金融体系(★)：金融市场，金融中介机构，投资和储蓄的关系(▲)。 失业和就业：如何衡量失业(▲)，失业衡量的现实困难，最低工资法，效率工资理论(▲)。	1) 教学方法：采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第八章 长期中的货币和物价(6)	货币：货币的含义(▲)，货币的职能。 中央银行(★)：功能，公开市场操作，法定准备金，贴现率。 商业银行和货币供给(▲)。 古典通货膨胀理论，通货膨胀的代价。	1) 教学方法：采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第九章 短期经济波动(8)	经济波动的事实； 经济波动的基本模型(★)：AD-AS 模型，总需求曲线的倾斜、移动，总供给曲线的形状和移动 经济波动的需求侧和供给侧的主要因素。(▲) 货币政策和财政对需求侧的影响。(★)	1) 教学方法：采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩	作业、课堂表现、 课外阅读	40	完成数量和质量	1、2、3
期末考试	期末笔试	60	按参考答案改卷	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

[1] 卢现祥，朱巧玲：《新制度经济学（第三版）》，北京大学出版社，2020年。

[2] 张卫东：《新制度经济学（第二版）》，东北财经大学出版社，1998年。

[3] 学习通等在线学习视频。

37221605 《海洋渔业经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	海洋渔业经济学				
课程英文名称	Marine Fisheries Economics	课程编号	37221605		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济学系
授课对象	本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	政治经济学、微观经济学、宏观经济学				
执笔人	闫玉科	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月6日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

本课程是一门专业限选课，在海洋大学经济学专业涉海特色人才培养目标中具有重要的地位和作用。主要讲授海海洋渔业经济学的形成与发展过程，研究对象、内容与方法；海洋渔业经济学发展的基础理论；海洋渔业资源及其生境开发利用的现状与可持续利用，世界和中国海洋渔业资源变化趋势；海洋渔业劳动力资源的开发与利用，培育新型海洋职业渔民的途径；海洋渔业资金来源与筹集，海洋渔业金融、信贷与保险；海洋渔业科学技术发展所面临问题与创新发 展；海洋捕捞业生产与效益分析、产业结构优化；海水养殖业生产与效益分析，生产结构优化存在问题与路径；海洋增殖型渔业生产与效益分析，发展风险与防控体系建设；海水产品加工业生产与效益分析，我国海水产品加工业存在问题与结构优化策略；发达国家海洋休闲渔业发展经验与启示，中国海洋休闲渔业高质量发展路径；海洋渔业产业结构调整与产业升级路径选择；海洋渔业经济合作组织特点、主要类型及功能，促进海洋渔业经济合作组织发展路径；海洋渔业重点龙头企业特点、作用与发展路径；海洋水产品市场供给与需求变动规律，构建海洋水产品市场流通体系；国际贸易基本理论和规则，世界与中国水产品国际贸易可持续发展；海洋渔业经济体制演变与发展，新时代海洋渔业经济体制改革建议；世界与我国海洋渔业政策与法规内容及其关系。通过本课程的学习，学生总体上掌握了海洋渔业经济学的专业知识和基本理论，具备分析和解决海洋渔业经济问题的技能，为学生从事涉海、涉渔类经济管理工作奠定坚实的基础。

2. 教学目标

教学目标 1：通过海洋渔业经济学课程的系统学习，学生掌握了海洋渔业经济学定义、研究对象、内容和方法，海洋渔业经济学发展的基础理论；海洋渔业资源、劳动力资源、金融保险、科学技术等生产要素科学配置与充分利用，海洋捕捞业、海水养殖业、海洋增殖型渔业、海水产品加工业、海洋休闲渔业存在问题与高质量发展路径；海洋渔业产业结构调整与升级路径选择；促进海洋渔业经济合作组织发展路径；海洋渔业重点龙头企业高质量发展路径；海洋水产品市场供给、需求变动规律与海洋水产品市场流通体系构建；世界与中国水产品国际贸易可持续发展路径；新时代海洋渔业经济体制改革建议；世界与我国海洋渔业政策与法规内容及其关系。

教学目标 2：海洋渔业经济由于资源的共享性和流动性，其发展问题涉及到多个主权国家乃至全世界的渔业资源配置和开发利用，因此要求学生在拥有海洋渔业经济专业知识和基本原理的基础上，了解和掌握联合国海洋法公约等国际海洋渔业法规和协定、守则、习惯等，因此，该课程着重培养学生分析和解决国家间、国家与区域间海洋渔业资源开放、利用和保护谈判能力、沟通能力、合作能力和终生学习能力，培养学生拥有国际视野和人类共同体意识等。

教学目标 3：本课程的教学工作将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记立德树人的根本任务，认真践行新发展理念和“两山”理论，努力培育学生胸怀天下、人类命运共同体、合作共赢理念和意识，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，把课程所学理论知识与解决经济社会发展存在问题有机结合起来，全方位提高学生综合素养。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1-1.3 2.2 3.1 4.1 5.2
教学目标 2	7.2 7.3
教学目标 3	9.2 10.3 11.1 11.3 12.1

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 绪论	了解海洋渔业经济活动与	教学方法：讲授	1、3	课后作

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
	(2)	经济思想;海洋渔业经济学的形成与发展。 理解我国海洋渔业在国民经济中的重要地位和作用。 掌握海洋渔业经济学的研究对象、内容与方法。 (★) (▲)	为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。		业
2	第二章海洋渔业经济学的理论基础(2)	了解资源环境价值理论、产业选择与培育理论、可持续发展理论的内涵和外延。 理解资源与环境的总经济价值、使用价值和非使用价值,产业培育政策取向和产业结构优化,海洋渔业资源与环境利用的可持续发展。 掌握资源与环境价值的计量和评估方法,产业选择理论和可持续发展评价的内容与原则。(★)(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
3	第三章海洋渔业资源(2)	了解海洋渔业资源定义、分类与特征。 理解海洋渔业资源可持续利用制度演进与分类。 掌握世界和中国海洋渔业资源变化趋势、海洋渔业资源可持续利用管理制度。(★)(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示、视频播放。	1、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
4	第四章海洋渔业劳动力(2)	了解海洋渔业劳动力概念与特点,新型海洋职业渔民概念与基本特征,培养新型海洋职业渔民意义。 理解海洋渔业劳动生产率含义和提高渔业劳动生产	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		率途径。 掌握海洋渔业劳动生产率计算方法、海洋渔业劳动力资源的开发与利用路径、培育新型海洋职业渔民途径。(★)(▲)	体课件演示。		
5	第五章海洋渔业资本(2)	了解海洋渔业资本概念、特征、来源和作用,海洋渔业金融概念、特征和作用、海洋渔业保险概念、主要险种和特征。 理解海洋渔业金融作用和保险作用。 掌握海洋渔业资本筹集方式、运营管理,海洋渔业信贷途径和海洋渔业保险经营模式。(★)(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
6	第六章海洋渔业科学技术(2)	了解海洋渔业科学技术内涵和特征。 理解我国海洋渔业创新体系发展所面临的问题。 掌握海洋渔业科学技术创新内容、海洋渔业技术推广和科技成果产业化途径。(★)(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
7	第七章海洋捕捞业(2)	了解海洋捕捞业概念与特点、海洋捕捞渔具的分类及其名称、海洋捕捞业主要作业类型。 理解海洋捕捞业生产结构面临的问题。 掌握海洋捕捞业生产发展	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		内容、海洋捕捞业效益分析方法和海洋捕捞业生产结构优化的建议。(★) (▲)			
8	第八章海水养殖业(2)	了解海水养殖业概念与特点。 理解海水养殖品种结构存在问题与养殖方式及海域结构存在问题。 掌握海水养殖业生产与效益分析方法、海水养殖品种结构优化路径和养殖结构优化路径。(★)(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
9	第九章海洋增殖型渔业(2)	了解海洋增殖型渔业概念、特点、运营和管理、新技术和新设备在海洋增殖型渔业中应用。 理解海洋增殖型渔业发展的风险。 掌握海洋增殖型渔业生产与效益分析方法、海洋增殖型渔业生产发展和海洋增殖型渔业发展防控体系建设路径。(★)(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
10	第十章海水产品加工业(2)	了解海水产品加工业概念与特点、我国海水产品加工业发展现状、海水产品加工种类及发展趋势。 理解我国海水产品加工业存在的问题。 掌握海水产品加工业生产与效益分析方法和我国海	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		水产品加工业结构优化策略。(★)(▲)			
11	第十一章海洋休闲渔业(2)	了解海洋休闲渔业的概念、特点、发展重要意义、发达国家海洋休闲渔业发展经验与启示、中国海洋休闲渔业发展历程、主要类型和现状。 理解中国海洋休闲渔业发展存在的问题。 掌握中国海洋休闲渔业高质量发展路径。(★)(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
12	第十二章海洋渔业产业结构调整(2)	了解海洋渔业产业结构概念、特征,生产结构概念、特点和海洋渔业生产结构的评价方法。 理解产业结构演进的一般规律、我国海洋渔业产业结构的演变过程、产业结构调整与产业升级。 掌握国际渔业产业发展趋势、海洋渔业产业结构调整的目标和实现渔业产业结构升级的路径选择。 (★)(▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示、视频播放。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
13	第十三章海洋渔业经济合作组织(2)	了解海洋渔业经济合作组织概念与特点,海洋渔业经济合作组织发展历程、主要类型及功能。 理解海洋渔业经济合作组织创建和发展的基本原	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		则。 掌握推动海洋渔业经济合作组织发展的举措。(★) (▲)			
14	第十四章海洋渔业重点企业(2)	了解海洋渔业重点龙头企业概念与特点、海洋渔业重点龙头企业的发展历程。 理解海洋渔业重点龙头企业的作用。 掌握海洋渔业重点龙头企业的发展路径。(★) (▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
15	第十五章海洋水产品市场(2)	了解海洋水产品供给、需求概念和影响因素,海洋水产品市场类型、特点和作用。 理解海洋水产品供给变动和需求变动规律。 掌握海洋水产品供求均衡理论和海洋水产品市场流通结构与发展趋势。(★) (▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
16	第十六章海洋水产品国际贸易(2)	了解海洋水产品国际贸易概念、类型、特点和作用,了解国际贸易基本理论。 理解国际贸易规则和壁垒类型和作用。 掌握全球贸易保护发展趋势,世界和中国水产品国际贸易可持续发展趋势。	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		(★) (▲)			
17	第十七章海洋渔业经济体制(2)	了解海洋渔业经济体制概念、主要内容与特点,深化中国特色海洋渔业权制度改革过程。 理解海洋渔业资源资产产权制度、海洋渔业水产品流通体制演变和经济管理体制演变过程。 掌握构建新型海洋渔业经营体系路径、海洋渔业绿色发展机制对策建议,完善和创新海洋渔业金融、保险制度。(★) (▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业
18	第十八章海洋渔业政策与法规(2)	了解海洋渔业政策与法规内容、特点。 理解渔业政策与渔业法规的关系。 掌握我国主要海洋渔业政策和海洋渔业法规。(★) (▲)	教学方法:讲授为主,兼有课堂讨论及课堂提问。 教学手段:多媒体课件演示。	1、2、3	课前预习、课中复习与抢答、课后作业

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
------	---------	----	---------	--------

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	出勤	32	无故缺一小节课扣 1.5 分； 迟到一次、早退一次扣 0.5 分； 请假一小节课扣 1 分。	3
	作业	25	作业数量 15 分（缺一次作业扣 1 分）； 作业质量 10 分	1、2、3
	课堂提问	20	每次回答问题 10 分制，最后折合为 20 分。	1、2、3
	课堂表现	23		2、3
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	100	考核学生掌握专业知识和基本原理的程度； 考核学生分析和解决问题的能力； 考核学生综合素质提高程度。	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

1. 教材及教学参考书

- [1] 胡笑波, 骆乐. 渔业经济学[M]. 中国农业出版社, 2001.
- [2] 杨正勇. 渔业资源与环境经济学[M]. 中国农业出版社, 2012.
- [3] 沈雪达, 王春晓, 包特力根白乙. 渔业技术经济学[M]. 中国农业出版社, 2014.
- [4] 邓俊锋, 武国兆等. 水产品市场营销[M]. 中原农民出版社, 2016.
- [5] 林洪, 刘勇. 国际贸易水产品图谱[M]. 中国海洋大学出版社, 2008.
- [6] 张显良同, 刘晴编. 现代渔业与可持续发展. 海洋出版社, 2009.
- [7] 夏世福. 渔业生态经济学概论[M]. 海洋出版社, 1989.
- [8] 李纯厚. 北部湾渔业生态环境与渔业资源[M]. 科学出版社, 2003.
- [9] 秦曼. 海洋渔业资源资产化管理[M]. 经济管理出版社, 2017.
- [10] 李惠玉. 全球海洋渔业资源现状[M]. 中国农业出版社, 2017.
- [11] 林景祺. 海洋渔业资源导论[M]. 海洋出版社, 1996.
- [12] 麦贤杰. 中国南海海洋渔业[M]. 广东省出版集团, 广东经济出版社, 2007.
- [13] 郭永清, 周剑等. 渔业金融理论与政策[M]. 经济科学出版社, 2015.
- [14] 农业部南海区渔政局. 渔业法律法规与政策选编[M]. 农业部南海区渔政局, 2012.

2. 课程网址（如超星学习通等）

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=223132116&clazzid=51839652&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

3. 相关教学资源（含电子资源）

1. “绝户网”严重破坏渔业资源

<https://tv.cctv.com/2013/06/12/VIDE1371036362864753.shtml>

2、传统渔业向现代渔业转型 海洋渔业经济效益明显提高，

<http://news.cntv.cn/program/difangminglan/20121117/105065.shtml>

3、福建：现代海洋渔业实力持续提升；

<http://politics.cntv.cn/2013/06/20/VIDE1371740278621632.shtml>

37221606 《公共经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	公共经济学				
课程英文名称	Public Economics	课程编号	37221606		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	经济学本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	微观经济学；宏观经济学				
执笔人	刘彦军	审核人		审批人	
修订时间	2022.05.04				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

公共经济学是研究政府经济行为的科学，其主要内容由公共部门经济活动的一般原理、公共收支活动的运行原理、公共收入的两个主要形式：税收和公债的理论和制度框架、公共部门经济活动与宏观经济运行的关系以及前者对后者的作用机制等组成。公共经济学是从经济的角度研究政府经济行为的合理性及理论基础，揭示政府经济行为的规律性，研究政府的职能和作用以及对经济社会的影响。如何在公共事务领域界定政府与市场之间的关系，政府如何运用市场的办法来解决公共事务问题等问题。公共经济学主要由两个部分构成，一是提供公共经济学的基本理论框架，二是把公共经济学理论框架引向中国政府的公共管理实践。

2. 教学目标

教学目标 1：掌握公共经济学的基本原理和理论体系框架；

教学目标 2：提升学生运用公共经济学的理论和方法分析政府经济行为，解决政府面临问题的能力；

教学目标 3（课程思政）：引导学生正确认识、评价中西方政府行为的差异。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.2
教学目标 2	2.2
教学目标 3	10.2; 11.1

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	公共部门的经济活动(4)	1. 资源配置的效率:含义与条件 1.1 效率的含义:帕累托效率 1.2 资源配置效率的实现条件 2. 市场失灵:社会公共需要(★) 2.1 完全竞争条件下的资源配置 2.2 市场机制失灵:公共物品或服务 2.3 市场机制失灵:收入分配不公 2.4 市场机制失灵:经济稳定发展 3. 公共财政的职能(▲) 3.1 资源配置的职能 3.2 调节收入分配职能 3.3 促进经济稳定发展职能	(1) 教学方法:采用讲授式兼讨论教学方法。 (2) 教学手段:采用多媒体。	1、2、3	作业、测验
2	外部效应(4)	1.外部效应的分类 1.1 分类 1.2 正的外部效应与负的外部效应 2.外部效应与资源配置效率(▲) 2.1 负的外部效应与资源配	(1) 教学方法:采用讲授式兼讨论教学方法。 (2) 教学手段:采用多媒体。	1、2、3	作业、测验

		<p>置效率</p> <p>2.2 正的外部效应与资源配置效率</p> <p>2.3 正的外部效应:外部边际效益递减情况</p> <p>3.外部效应的内在化:政府的矫正措施 (★)</p> <p>3.1 外部效应的内在化的含义</p> <p>3.2 矫正性的税收与负的外部效应的内在化</p> <p>3.3 矫正性的财政补贴与正的外部效应的内在</p>			
3	公共物品或服务 (4)	<p>1.纯粹的公共物品或服务</p> <p>1.1 公共物品的特性</p> <p>1.2 纯粹的公共物品或服务的含义</p> <p>1.3 关于“分配成本”与“生产成本”问题的说明</p> <p>1.4 判定公共物品的步骤</p> <p>2.纯粹的公共物品与纯粹的私人物品:需求分析 (★)</p> <p>2.1 对纯粹的私人物品的需求</p> <p>2.2 对纯粹的公共物品的需求</p> <p>3.纯粹公共物品的配置效率 (▲)</p>	<p>(1) 教学方法:采用讲授式兼讨论教学方法。</p> <p>(2) 教学手段:采用多媒体。</p>	1、2、3	作业、测验

		<p>3.1MSB=MSC:公共物品同样适用</p> <p>3.2 一个数字的例子</p> <p>4. 林达尔均衡和免费搭车者</p> <p>4.1 一个例子（保安供给方式）</p> <p>4.2 林达尔均衡</p> <p>4.3 免费搭车者问题的解决</p> <p>5. 混合物品或服务</p> <p>5.1 混合物品的概念及分类</p> <p>5.2 混合物品的供给</p>			
4	公共选择 (4)	<p>1.多数规则下的公共物品的供给（★）</p> <p>1.1 简单多数规则</p> <p>1.2 政治均衡</p> <p>1.3 投票与决策</p> <p>1.4 政治均衡的决定因素</p> <p>1.5 多数规则下的政治均衡</p> <p>1.6 中间投票者</p> <p>2.投票结果的惟一性和循环性（▲）</p> <p>2.1 单峰偏好与多峰偏好</p> <p>2.2 配对投票：循环现象出现</p> <p>2.3 多峰偏好的存在</p>	<p>（1）教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法。</p> <p>（2）教学手段：采用多媒体。</p>	1、2、3	作业、测验

		<p>3.投票交易</p> <p>3.1 互投赞成票</p> <p>3.2 隐含的投票交易</p> <p>3.3 投票交易与效率</p> <p>4.政治行为分析</p> <p>4.1 投票者</p> <p>4.2 政治家（政党）的行为分析</p> <p>4.3 政府部门(官员)的行为分析</p> <p>4.4 特殊利益集团</p>			
5	公共支出 (4)	<p>1.公共支出的定义及分类</p> <p>1.1 公共支出的定义</p> <p>1.2 公共支出的分类</p> <p>2.公共支出的经济影响：消耗性支出（★）</p> <p>2.1 消耗性支出对流通领域的影响</p> <p>2.2 消耗性支出对生产领域的影响</p> <p>2.3 消耗性支出对分配领域的影响</p> <p>3.公共支出的经济影响：转移性支出（★）</p> <p>3.1 转移性支出对流通领域的影响</p>	<p>（1）教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法。</p> <p>（2）教学手段：采用多媒体。</p>	1、2、3	作业、测验

		<p>3.2 转移性支出对生产领域的影响</p> <p>3.3 转移性支出对分配领域的影响</p> <p>3.4 一个简化了的实例: 食品券补贴</p> <p>4.公共支出的四种理论观点 (▲)</p> <p>4.1 政府活动扩张法则 (瓦格纳法则)</p> <p>4.2 公共收入增长引致说</p> <p>4.3 公共支出增长的发展模型</p> <p>4.4 非均衡增长模型</p>			
6	公共收入 (4)	<p>1.公共收入的原则 (★)</p> <p>1.1 受益原则</p> <p>1.2 支付能力原则</p> <p>1.3 小结</p> <p>2.税收: 公共收入的主要形式</p> <p>2.1 公共收入的分类</p> <p>2.2 税收的含义</p> <p>2.3 税收的要素</p> <p>2.4 税收是政府取得公共收入的最佳形式</p> <p>3 公债: 有偿性的公共收入</p>	<p>(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论教学方法。</p> <p>(2) 教学手段: 采用多媒体。</p>	1、2、3	作业、测验

		<p>形式 (▲)</p> <p>3.1 什么是公债</p> <p>3.2 公债的基本功能是弥补财政赤字</p> <p>3.3 公债与政府的资本性支出</p> <p>4.其他公共收入形式</p> <p>4.1 政府引致的通货膨胀</p> <p>4.2 捐赠</p> <p>4.3 使用费</p> <p>4.4 规费</p>			
7	<p>税 收 原 则 (4)</p>	<p>1.税收原则的演变</p> <p>1.1 税收原则思想的发展概述</p> <p>1.2 主要代表人物的税收原则思想</p> <p>1.3 税收原则思想的一般归纳</p> <p>2.税收与公平 (★▲)</p> <p>2.1 税收公平原则的地位与作用</p> <p>2.2 税收公平原则的涵义及内容</p> <p>2.3 衡量税收公平原则的标准</p> <p>3 税收与效率 (★▲)</p>	<p>(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论教学方法。</p> <p>(2) 教学手段: 采用多媒体。</p>	1、2、3	作业、测验

		<p>3.1 税收效率原则</p> <p>3.2 税收的经济效率原则</p> <p>3.3 税收本身的效率原则</p> <p>3.4 税收原则的发展趋向</p>			
8	公债的运用与管理(4)	<p>1.公债的运用原理：理论观点的演进(▲)</p> <p>1.1 负债有害说</p> <p>1.2 负债无害说(公债新哲学论)</p> <p>1.3 公债的运用原则</p> <p>2. 公债的种类(★)</p> <p>2.1 公债的分类方法</p> <p>2.2 可转让公债</p> <p>2.3 不可转让公债</p> <p>3.公债的发行</p> <p>3.1 公债的发行方式</p> <p>3.2 公债的发行条件：价格与利率</p> <p>4 公债的应债来源</p> <p>4.1 银行系统作为应债来源</p> <p>4.2 非银行系统作为应债来源</p>	<p>(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法。</p> <p>(2) 教学手段：采用多媒体。</p>	1、2、3	作业、测验

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
----	------------	------	------	--------	----

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	上课表现	20	根据学生平时上课的出勤率、课堂表现及互动情况，视其对课程学习的态度及积极程度，按 20% 计入课程总成绩。	1、2、3
	平时作业	20	根据学生平时课后作业的上交率、正确率，按 20% 计入课程总成绩。	1、2、3
考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	60	根据期末考试的卷面成绩按 60% 计入课程总成绩。	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

- [1] 《公共经济学》樊勇明 杜莉 编著 复旦大学出版
- [2] 《公共经济学》杨志勇 张馨 编著 清华大学出版
- [3] 《公共经济学》[英]安东尼·B·阿特金森、[美]约瑟夫·E·斯蒂格里茨 著，蔡江南、徐文武、邹华明 译 上海三联书店、上海人民出版社 1994 年 8 月第一版
- [4] 《政府经济学》孙荣、许洁 编著 复旦大学出版社 2001 年 12 月第一版
- [5] 《公共经济学》（第三版）高培勇 编著 中国人民大学出版 2012 年 2 月

37221607 《资源与环境经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	资源与环境经济学				
课程英文名称	Economics of Environment and Resources	课程编号	37221607		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位		开课系（室）	
授课对象	经济学本科生				
适用专业	经济学				
先修课程	宏观经济学、微观经济学				
执笔人	杨丽华	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月7日				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

资源与环境经济学课程是经济学专业的专业必修课。本课程通过系统地介绍环境经济学的基本理论、基本方法和基本政策，研究资源与环境经济学分析的基本理论、分析方法和应用解决问题的基本技术，环境—经济系统的结构和特征以及环境恶化，资源枯竭的经济原因，环境评价和经济学理论和环境评价的具体方法，从经济学的角度分析和讨论自然资源的开发、使用和管理问题，从经济学的角度分析和讨论污染控制和管理问题，为科学决策与管理资源与环境问题提供理论依据。

2. 教学目标

教学目标 1：掌握资源与环境经济学的专业知识与相关理论

教学目标 2：具有运用资源与环境经济学理论分析经济问题、解决解决问题的技能

教学目标 3（课程思政）：培养学生经世济民的经济素养与格局；对中国有关资源环境问题的宏观经济政策的认同感，及制度自信。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1-1, 1-2, 1-3
教学目标 2	2-1, 2-2, 2-3, 2-5
教学目标 3	3-6, 3-10, 3-12

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	绪论(4)	(1) 了解: 资源与环境经济学思想与国内外研究进展。 (2) 理解: 资源与环境经济学的产生与发展。(★) (3) 掌握: 资源、环境的概念和分类以及资源与环境经济学的研究对象。(▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。 (2) 教学手段: 采用多媒体教学。	1、3	作业、测验
2	资源与环境的配置的基本经济问题(4)	(1) 了解: 资源、环境与经济大系统模型。 (2) 理解: 环境外部性及原因。(★) (3) 掌握: 环境公共品性质与配置原理, 产权理论及在环境配置中的应用, 环境外部性、市场失灵及政府作用。(▲)	(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论教学方法。 (2) 教学手段: 采用多媒体。	1、2、3	作业、测验、思考
3	环境价值评估方法(6)	(1) 了解: 环境价值评估的意义及分类。 (2) 理解: 环境价值评估方法及依据。(★) (3) 掌握: 直接市场评价法、揭示偏好价值评估法、陈述偏好法。(▲)	(1) 教学方法: 主要采用讲授式教学方法。与课堂讨论、练习相结合。 (2) 教学手段: 采用多媒体、案例分析等教学方式。	1、2、3	作业、测验
4	可耗竭性资源的动态优化配置分析(4)	(1) 了解: 自然资源的概念、分类、存量和流量。 (2) 理解: 可耗竭资源的最优耗竭及可持续利用问题。(★) (3) 掌握: 可耗竭资源的最优耗竭及可持续利用原理。(▲)	(1) 教学方法: 主要采用讲授式及案例分析教学方法。 (2) 教学手段: 采用多媒体教学及案例分析。	1、2、3	作业、测验、研讨

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
5	可更新资源的动态优化配置分析(4)	(1)了解:各种资源可持续利用的基本原理和实现途径。 (2)理解:认识贴现率在资源的代际之间配置的重要性。(★) (3)掌握:重点掌握可更新性资源跨时期配置的基本模型及影响因素。(▲)	(1)教学方法:主要采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论。 (2)教学手段:采用多媒体教学。	1、2、3	作业、测验
6	环境污染控制理论(4)	(1)了解:环境污染控制与环境容量含义。 (2)理解:最优污染水平。(★) (3)掌握:环境污染控制手段与原理。(▲)	(1)教学方法:主要采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论。 (2)教学手段:采用多媒体教学。	1、2、3	作业、测验
7	环境污染控制方法选择与分析(4)	(1)了解:污染控制方法基本概念、含义及特征。 (2)理解:污染控制方法区别与作用。(★) (3)掌握:污染控制方法的经济效率分析与选择。(▲)	(1)教学方法:主要采用讲授式教学方法。 (2)教学手段:采用多媒体与讨论。	1、2、3	作业、测验、思考
8	跨界污染及全球环境问题(2)	(1)了解:跨界污染的含义与特点。微生物的营养物质。 (2)理解:跨界外逸与转移支付。(★) (3)掌握:跨界污染的政策手段。(▲)	(1)教学方法:主要采用讲授式教学方法。 (2)教学手段:采用多媒体与案例分析。	1、2、3	作业、测验、研讨

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称(学时)	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	考勤、作业和课堂表现	40	根据学生平时上课的出勤率、课堂表现及互动情况，视其对课程学习的态度及积极程度，以及平时作业进行打分。	1、2、3
期末考试成绩 (60%)	考试的卷面分数	60	根据考试的卷面分数进行占比打分，并以分数所占比例进行核算	1、2、3

六、建议教材及相关教学资源

- [1]张帆, 夏凡著《环境与自然资源经济学》(第三版) [M], 格致出版社, 2016.
- [2]汤姆·蒂坦伯格, 琳恩·刘易斯著《环境与自然资源经济学》(第八版) [M]. 中国人民大学出版社, 2011.
- [3]何平《环境 NGO 发展需破几重围?》[J].《环境经济》2015 年第 10 期.
- [4]鲁传一编著《资源与环境经济学》[M]. 清华大学出版社, 2004 年 8 月.
- [5]李克国, 魏国印, 张宝安,《环境经济学》[M]. 中国环境科学出版社, 2003 年.
- [6]张帆,《环境与资源经济学》[M]. 上海人民出版社 1998 年.
- [7]Tom Tietenberg 编著《环境与自然资源经济学》[美] 严旭阳等译.
- [8]王军主编,《资源与环境经济学》[M]. 中国农业大学出版社, 2009 年.
- [9]严法善编著,《环境经济学概论》[M]. 复旦大学出版社, 2003. 3.
- [10]马中主编,《环境与资源经济学概论》(第二版) [M]. 高等教育出版社, 2006 年 5 月.
- [11]乔舒亚·法利, 迪帕克·马尔干, 编《超越不经济增长》[M]. 上海社会科学出版社, 2018.

J3721701 《经济学学年论文》实习（实训）教学大纲

一、课程基本信息

实习（实训）中文名称	经济学学年论文			
实习（实训）英文名称	Economics Term Paper	课程编号	J3721701	
实习（实训）类别	<input type="checkbox"/> 通识实践与创新训练 <input checked="" type="checkbox"/> 教学实验与实训 <input type="checkbox"/> 课程与专业实习 <input type="checkbox"/> 毕业实习			
实习（实训）周数	2	学分	2	
开课单位	经济学院	开课系 (室)	经济系	
实习（实训）安排形式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中 <input type="checkbox"/> 分散		授课对象	经济学本科
执笔人	周明华	审核人		审批人
修订时间	2022-05-10			

二、实习（实训）简介与教学目标

1. 实习（实训）简介

经济学学年论文是经济学专业本科必修综合实践课程，是检验学生掌握经济学基本理论和应用能力的课程。学生通过查阅文献资料，撰写论文，提升思维能力和专业分析能力，为毕业论文做好准备。

2. 教学目标

教学目标 1：掌握经济学论文写作规范，能够自主进行相关文献检索、查阅和总结。

教学目标 2：树立正确的经济研究观念；通过论文的创作，能够对课程学习中的某些经济学理论加深理解。

教学目标 3：运用基本经济理论进行分析，学生能不断努力获取知识的积极性和主动性。

3. 教学目标对毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1 1.2 3.2
教学目标 2	4.1 4.2 5.2 6.2
教学目标 3	10.2 12.1

三、实习（实训）

1. 教学内容及安排

表1 实习（实训）内容及时间安排

序号	实习（实训）内容	时长	学习任务	支撑教学目标
1	实习动员内容与安排	1天	导师对学生学年论文计划、撰写时间、内容、要求等方面的情况进行布置，要求学生在规定时间要按照统一的安排，深入实际，按时、按质、按量全面完成任务，检验学习效果。	1
2	实习教学内容	2周	导师根据负责论文选题范围，可根据学生要求作灵活变动。论文写作应有开题、中期检查、论文定稿等几个主要阶段。时间和进度根据学生和教师时间灵活掌握。	2,3

2. 基本要求（论文撰写要求）

（一）标题

标题应该简短、明确、有概括性；标题字数要适当，不宜超过 30 个字，如果有些细节必须放进标题，以分成主标题和副标题。

（二）论文摘要

论文摘要以浓缩的形式概括研究课题的内容，中文摘要约 100~200 汉字；英文摘要约 100~200 个实词，英文摘要应注意英文的转行规则。

摘要既要相对独立又要表达明确，一般采用第三人称表达句，如“本研究认为”而不用“我认为”等。摘要中不要含图表、非公用的符号。

（三）关键词

关键词是反映论文主题内容的名词，选用 3~5 个，每个关键词之间用“；”隔开，在摘要下方。英文关键词为中文关键词的英文译文。

（四）正文

1、论文正文包括前言、本论、结论三个部分。

前言（引言）是论文的开头部分，主要说明论文写作的意义、目的、研究范围及要达到的技术要求，简述本研究在国内外的概况及存在的问题，说明本研究的指导思想，

阐述本研究应解决的主要问题，在文字量上要比摘要多。

本论是论文的主体，包括研究材料与方法、结果与分析以及讨论等。在本部分要运用各方面的研究方法和实验结果，分析问题，论证观点，尽量反映出自己的科研能力与学术水平。

结论是毕业论文的收尾部分，是论文正文的精华。结论概括了研究的主要成果，结论应扼要明确，精练完整，准确恰当，不可含糊其词，模棱两可，应具有简洁性、客观性和概括性。结论不宜做绝对和扩大的推论，要将结论限制在研究结果允许扩展的范围之内，应提炼和概括研究结果的理论价值和实际价值，而不能在结论中简单地重复主要研究结果。

（五）参考文献

参考文献是论文不可缺少的组成部分，它反映论文的取材来源、材料的广博程度和可靠程度，也是作者对他人知识成果的承认和尊重。所列参考文献应按文中参考或引证的先后顺序排列。

（六）附录

对一些不宜放在正文中，但有参考价值的内容，可编入论文的附录中，例如公式的推演、编写的算法、程序等。如果文章中引用的符号较多时，为便于读者查阅，可以编写一个符号说明，注明符号代表的意义。一般附录的篇幅不宜过大，以不超过正文为限。

四、考核与成绩评定方法

表 2 课程考核指标

序号	考核指标	考核要求（内容、形式等）	分数比例（%）	支撑教学目标
1	平时表现	按照要求阅读文献、笔记、写作态度等方面	30	1
2	论文成绩	论文质量	70	2,3

五、建议教材及相关教学资源

[1]刘西川主编.《实证论文写作八讲》，北京大学出版社，2020年。（第一版）

[2]布莱恩·怀特.《经济管理论文写作技巧》，清华大学出版社，2018年。（第二版）

j3721702 《EViews 软件操作》 实习（实训） 教学大纲

一、课程基本信息

实习（实训）中文名称	EViews 软件操作			
实习（实训）英文名称	Eviews operation	课程编号	j3721702	
实习（实训）类别	<input type="checkbox"/> 通识实践与创新训练		<input checked="" type="checkbox"/> 教学实验与实训	
	<input type="checkbox"/> 课程与专业实习		<input type="checkbox"/> 毕业实习	
实习（实训）周数	16 学时	学分	0.5	
开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系	
实习（实训）安排形式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中 <input type="checkbox"/> 分散	授课对象	经济学专业本科生	
执笔人	毛伟	审核人		审批人
修订时间	2022 年 5 月 5 日			

二、实习（实训）简介与教学目标

1. 实习（实训）简介

计量经济学是一门实践性很强的学科，《EViews 软件操作》是计量经济学的实验教学环节。《EViews 软件操作》的设计思想是使学生能深刻准确理解、掌握计量经济学理论与方法；特别是使学生能应用计量经济学方法研究实际问题，进一步能基于实验提出理论问题或进一步需研究的问题。

计量经济学是在对社会经济现象作定性分析的基础上，探讨如何运用模型方法定量描述和分析具有随机性特征的经济变量关系的经济学分支。它是经济类各专业的核心课程。通过本课程的教学，要求学生达到了解计量经济学作为现代经济学的重要组成部分所具有的特征与地位，了解计量经济分析方法在经济学的发展和实际经济工作中的作用；掌握计量经济学分析经济问题的基本思想，掌握计量经济学建模的基本原理；熟知计量经济分析的基本内容和工作程序；能够建立（含运用计量经济分析专门软件）简单的计量经济模型分析问题；打下基础，具有进一步学习计量经济学和应用的能力。

2. 教学目标

实践性强是计量经济学课程的突出特点。在教学过程中，重视实验和实践教学，强调理论与实践的结合，注重培养学生运用定量分析方法解决经济管理问题的能力，以适应社会发展对创新型经济与管理人才的需要。

教学目标 1：知识，Eviews 的基本功能

教学目标 2：能力，掌握 Eviews 软件的特点及其操作方法

教学目标 3：技能，通过 Eviews 软件，能进行统计分析和计量分析

教学目标 4：素质，培养适应社会主义现代化建设需要、德智体美全面发展，学科基础扎实、综合素质高、应用能力强、富有创新精神和社会责任感的应用型高级专业人才。

教学目标 5（课程思政）：坚定对马克思主义的信仰。

3. 教学目标对毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.1-1.3
教学目标 2	2.1、3.3、4.1
教学目标 3	4.2、5.1-5.3
教学目标 4	6.3、9.2、10.1、11.3、12.1
教学目标 X	7.2、8.2

三、实习（实训）

1. 教学内容及安排

表1 实习（实训）内容及时间安排

序号	实习（实训）内容	时长	学习任务	支撑教学目标
1	Mathtype 应用； Eviews 的启动及界面介绍	2	使学生熟悉 Mathtype 和基本应用，以及 EViews 的启动步骤	1、5
2	Workfile 的创建及数据录入方法	2	熟悉时间序列数据及截面数据 workfile 的的建立、保存、打开和编辑等；使用 series 和 group 两法建立对象	2、3、5
3	数据的导入与输出；生成新序列	2	Excel 类型数据的导入及输出等；新序列的生成	2、3、5
4	利用 Eviews 软件进行数据的统计分析	2	结合给定数据，对这些数据的统计特征进行分析，还要求对相应数据给出图示，包括散点图、折线图和柱状图等	2、3、5

5	一元回归分析与检验推断	2	根据给出的实验数据做出散点图、折线图等；估计参数并对残差项进行分析；掌握相关检验方法	2、3、5
6	预测及多元回归模型	2	掌握点预测的操作及效果评判方法；多元回归及其检验	2、3、5
7	多重共线性模型的检验与处理	2	掌握如何利用软件进行多重共线性的检验和修正方法。熟悉 EViews 软件的相关图分析和相关系数分析方法	2、3、5
8	综合实验	2	计量经济学课程论文简介；自己收集、处理数据，尝试建立计量模型分析某个实际经济问题并分析其能否通过检验，要求学生针对建模与检验过程中出现的各种问题，结合此前实验中学到的技能和方法，有针对性地解决这些问题，使学生能够真正掌握本学期的实验内容	4、5

2. 基本要求

- (1) 实验准备（所需资料、调研情况、阅读等）
- (2) 实验过程（态度、讨论、处理问题能力等）。
- (3) 实验结果（适用性、逻辑性、创新性等）。
- (4) 实验报告（格式、内容(翔实、无误)、叙述等）。

四、考核与成绩评定方法

表 2 课程考核指标

序号	考核指标	考核要求（内容、形式等）	分数比例（%）	支撑教学目标
1	期末	实验报告	60	1、2、3、4、5
2	平时	考勤、课堂表现	40	1、2、3、4、5

五、建议教材及相关教学资源

[1]教材：EViews 统计分析在计量经济学中的应用，刘家园等主编，机械工业出版社，2017.1

参考资料：

- [1]EViews 统计分析与应用（第3版），马慧慧，电子工业出版社，2016.4
- [2]计量经济分析方法与建模：EViews 应用及实例（第3版），高铁梅等，清华大学出版社，2016.12
- [3]计量经济学——理论·方法·EViews 应用（第三版），郭存芝，科学出版社，2018.12
- [4]计量经济学实验教程——EViews 分析与应用，王爱民，北京大学出版社， /2018.9
- [5]计量经济学学习指导与 EViews 应用指南（第2版），孙敬水，清华大学出版社，2018.8
- [6]计量经济分析与 Eviews 详解，李娅，李志鹏，科学出版社，2017.2
- [7]计量经济学软件 EViews 操作和建模实例，叶阿忠，吴相波，经济科学出版社，2017.11
- [8] Econometric Analysis (Fourth Edition) William H. Greene 清华大学出版社，2001.9
- [9]计量经济学实验，袁建文，科学出版社，2007.9
- [10]EViews 使用指南与案例，张晓峒，机械工业出版社，2007.2
- [11]计量经济学软件 Eviews9.0 简明操作教程，陈昭，刘巍，欧阳秋珍，中国人民大学出版社，2017.9
- [12]计量经济学理论与应用——基于 Eviews 的应用分析，吴建民，人民邮电出版社，2017.1

j3721703 《证券投资模拟》课程设计（论文）教学大纲

一、课程基本信息

实习（实训）中文名称	证券投资模拟		
实习（实训）英文名称	Securities investment simulation	课程编号	j3721703
实习（实训）类别	<input type="checkbox"/> 通识实践与创新训练 <input checked="" type="checkbox"/> 教学实验与实训 <input type="checkbox"/> 课程与专业实习 <input type="checkbox"/> 毕业实习		
实习（实训）周数	1	学分	1
开课单位	经济学院	开课系 (室)	经济系
实习（实训）安排形式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中 <input type="checkbox"/> 分散	授课对象	经济系专业本科生
执笔人	王坤震	审核人	审批人
修订时间			

二、实习（实训）简介与教学目标

1. 实习（实训）简介

本实习是《证券投资学》理论课程的实习环节。本实习的指导思想是培养学生证券投资理论与实践相结合的能力。通过实习活动，能够对所学证券投资的基本知识和理论加深理解，并建立对证券市场的初步感性认识。本实习要求学生分析证券市场的运行规则和市场行为；了解并熟悉证券投资的品种的基本特点、应用场景及其风险；掌握证券投资分析的主要方法，理解价值投资。通过实习，培养学生证券投资决策的能力和独立分析问题的能力。

2. 教学目标

教学目标 1：巩固和深化对证券投资学专业知识的理解

教学目标 2：掌握分析证券投资分析方法和能力

教学目标 3（课程思政）：提高学习能力、科研实践能力和创新创业技能

3. 教学目标对毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	2-1、2-2、2-3
教学目标 2	3-1、3-2
教学目标 3	3-3

三、实习（实训）

1. 教学内容及安排

表1 实习（实训）内容及时间安排

序号	实习（实训）内容	时长	学习任务	支撑教学目标
1	实习动员	1 学时	布置实习任务	1、2、3
2	证券投资交易模拟	4 学时	全真模拟交易	1、2、3
3	经济及公司分析	4 学时	基本面分析	1、2、3
4	证券投资组合	4 学时	构建投资组合	1、2、3
5	投资价值分析	4 学时	分析投资机会与风险	1、2、3
6	实习总结	3 学时	总结交流经验	1、2、3

2. 基本要求

- (1) 学生在实习 活动中应遵守学校规章制度和社会实习单位的合规要求。
- (2) 实应及时撰写实习日志和实习报告。 实习日志内容填写应当准确完整。
- (3) 积极思考总结，参与实习总结活动。

四、考核与成绩评定方法

表 2 课程考核指标

序号	考核指标	考核要求（内容、形式等）	分数比例（%）	支撑教学目标
1	平时表现	出勤、提问及其他实习表现	20	1、2、3
2	实习任务完成情况	实习报考撰写质量及进度	60	1、2、3
3	总结交流	实习总结是否深刻	20	1、2、3

五、建议教材及相关教学资源

[1] [美] 滋维·博迪、亚力克斯·凯恩、艾伦·马库斯，《投资学》（中文版，第七版），机械工业出版社，2010年3月

[2] 【美】本杰明·格雷厄姆（Benjamin Graham），戴维·多德（David L. Dodd）著，《证券分析》（中文版），中国人民大学出版社，2013年版。

[3] 金融分析师（CFA）协会网站，<http://www.cfainstitute.org/>

[4] 中国证监会，<http://www.csrc.gov.cn/pub/newsite/>

[5] 上海证券交易所，<http://www.sse.com.cn/sseportal/ps/zhs/home.html>

[6] 深圳证券交易所，<http://www.szse.cn/>

[7] 香港交易所，<http://www.hkex.com.hk/eng/index.htm>、

[8] [美] 墨菲著，丁圣元译，《期货市场分析》（中文版），地震出版社，1994年版。

j3721704 《经济学仿真》课程设计（论文）教学大纲

一、课程基本信息

实习（实训）中文名称	经济学仿真		
实习（实训）英文名称	Economic simulation	课程编号	j3721704
实习（实训）类别	<input type="checkbox"/> 通识实践与创新训练		<input checked="" type="checkbox"/> 教学实验与实训
	<input type="checkbox"/> 课程与专业实习		<input type="checkbox"/> 毕业实习
实习（实训）周数	1	学分	1
开课单位	经济学院	开课系 (室)	经济系
实习（实训）安排形式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中 <input type="checkbox"/> 分散	授课对象	经济学专业本科生
执笔人	毛瑞男	审核人	审批人
修订时间	2022年5月7日		

二、实习（实训）简介与教学目标

1. 实习（实训）简介

经济学仿真课程是在《微观经济学》和《宏观经济学》专业课知识基础上开展的实验课程，为了提升经管专业学生对理论知识的把握和对现实经济行为的理解，系统通过角色扮演模拟宏观和微观经济运行过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的厂商、政府、消费者之间的经济行为，本课程集实战性、操作性、体验式于一体，通过情景模拟、角色实践的方法让学生体验微观经济的运行与宏观经济调控。

2. 教学目标

教学目标 1：培养学生掌握系统的微观和宏观经济专业知识的同时，具备信息处理能力、决策支持能力和协同创新能力等实际应用能力。

教学目标 2：掌握仿真模拟系统的操作步骤，通过系统的使用具备分析问题与解决问题的能力。

教学目标 3（课程思政）：借助仿真系统的模拟理解真实经济世界，使学生直观理解我国经济政策的思想脉络，时代精神和信仰的力量是如何帮助我国实现经济发展的。

3. 教学目标对毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.2、2.1、4.1、4.2、5.1、5.3、10.2、
教学目标 2	2.3、3.2、3.3、5.3

教学目标 3	11.1、12.2
--------	-----------

三、实习（实训）

1. 教学内容及安排

表1 实习（实训）内容及时间安排

序号	实习（实训）内容	时长	学习任务	支撑教学目标
1	经济学模拟沙盘概述	2 学时	1.经济学模拟沙盘简介 2.经济学模拟沙盘实训系统架构 3.经济学模拟沙盘实训系统包含的实训内容 4.通过模拟沙盘实训系统可实现的功能	1
2	经济学模拟沙盘市场运营规则与角色分配	2 学时	1.经济学模拟沙盘实训市场运营规则 2.经济学模拟沙盘实训的角色分配	1、2
3	经济学模拟沙盘筹码与电子工具使用说明	4 学时	1.经济学模拟沙盘实训系统硬件设施 2.经济学模拟沙盘筹码与电子工具使用说明 3.经济学模拟沙盘电子工具使用说明	1、2
4	经济学模拟沙盘实训内容与项目概述	8 学时	1.经济学模拟沙盘实训初始状态 2.经济学模拟沙盘实训年经营推演	1、2、3
5	各部门的经济学决策	4 学时	1.政府部门的经济学决策 2.厂商部门的经济学决策	1、2、3

2. 基本要求

- (1) 实验课后要积极思考总结，保证熟练操作系统。
- (2) 课程结束后要上交实验报告，按照实验准备、实验过程、实验结果的框架撰写。

四、考核与成绩评定方法

表2 课程考核指标

序号	考核指标	考核要求（内容、形式等）	分数比例（%）	支撑教学目标
1	课堂表现	根据学生平时上课的出勤率、课堂表现及互动情况，视其对课程学习的态度及积极程度，按5%计入课程总成绩。	40	1、2、3
2	期末	实验报告	60	1、2、3

五、建议教材及相关教学资源

[1] 经济学虚拟仿真试验教程[M].高峻峰，高等教育出版社，2020.04

[2] 经济学模拟沙盘实训教程[M]周青、樊自甫、刘进，西南财经大学出版社，2017.10

[3] ERP 沙盘模拟实训教程[M]. 史恭龙、王媛，机械工业出版社，2021,10

j3721705 《海洋经济学》 实习（实训） 教学大纲

一、课程基本信息

实习（实训）中文名称	海洋经济学课程实习			
实习（实训）英文名称	Oceanic Economics Practice	课程编号	j3721705	
实习（实训）类别	<input type="checkbox"/> 通识实践与创新训练		<input type="checkbox"/> 教学实验与实训	
	<input checked="" type="checkbox"/> 课程与专业实习		<input type="checkbox"/> 业实习	
实习（实训）周数	1	学分	1	
开课单位	经济学院	开课系（室）	经济学系	
实习（实训）安排形式	<input type="checkbox"/> 集中	<input checked="" type="checkbox"/> 分散	授课对象	经济学专业本科生
执笔人	闫玉科	审核人		审批人
修订时间	2022年5月6日			

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《海洋经济学课程实习》是《海洋经济学》课程的实习环节，是经济学专业的实践性教学环节之一，是课程与专业实习课程。每个学生通过听讲座、分组参加专题调研、填写实习日志、撰写实习报告、制作实习成果展示的PPT、路演和定时展示，使学生把海洋经济学的专业知识、基本原理与海洋经济学发展的现状、存在的问题有机结合起来，既掌握了分析问题、解决问题的能力，又开阔了视野，培养了组织能力、沟通协调能力、策划能力、撰写制作能力、表达能力、展示能力，并提高了综合素养。

2. 教学目标

教学目标 1：让学生了解和掌握湛江市徐闻县海洋渔业、海盐业、海洋交通运输业和滨海旅游业等主要海洋产业和海洋科研教育管理服务业的现状和存在问题，运用所学专业知识和基本原理提出解决上述问题的对策建议。

教学目标 2：培养其观察现象，提出问题能力；分析问题、解决问题能力；撰写能力和创新能力，达到丰富知识、开阔视野，增强自主创新意识，提高综合素养等方面的目标。

教学目标 3（课程思政）：位置偏僻，经济和技术落后，专业人才稀缺导致徐闻县海洋经济发展处于初级阶段。海南自由贸易港、粤港澳大湾区和北部湾城市群建设为徐闻发展提供了千年未有的机遇，今后徐闻发展须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，只有认真践行新发展理念和“两山”理论才有可能实现徐闻跨越式发展。通过实习

培育学生胸怀天下、人类命运共同体、合作共赢理念和意识，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，全方位提高学生综合素养。

3. 教学目标对毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1.3 2.1-2.3 3.1 3.2
教学目标 2	4.2 5.1 7.2 7.3
教学目标 3	11.3 12.1 12.2

二、实习（实训）

1. 教学内容及安排

表1 实习（实训）内容及时间安排

1	实习动员会	2 学时	让学生了解实习内容、过程和要求，分工协作争取优异成绩。	1、3
2	参观校内水生博物馆	2 学时	进一步理解课程讲授和学习的专业知识，应用专业知识解决现实经济社会存在的问题	1、2、3
3	参观徐闻港、大汉三墩旅游区、南极村民宿、盐田、高位池、徐闻珊瑚礁国家级自然保护区	10 学时	全方位了解和掌握徐闻海洋经济发展现状、存在问题 and 思考发展对策	1、2、3

4	实习成果展示	4 学时	通过竞争性展示实习小组创新性成果，全方位提高学生的多种能力和综合素养	1、2、3
5	实习总结会	2 学时	概述实习成绩，指出存在不足，为今后发展指明方向	1、3

2. 基本要求

(1) 课程实习统一活动，分组分专题进行，每班分6各组，每组5-6个人（其中男、女生至少2人），实习期间集体活动共5次，要求小组长切实负起责任，分工合作共同完成实习任务。

(2) 要求实习生自觉遵守实习纪律，服从领导听指挥，未经带队老师同意不得擅自离队；

(3) 进入实习单位后注意安全，讲文明，讲礼貌，尊重实习单位工作人员，虚心求教；

(4) 做好实习记录，妥善保管实习资料。要求参加实习的同学，每人完成4份实习日志、1份实习报告；实习成果展示按组分专题进行，每个专题由四个组展开竞争，分数按名次递减，每组同学展示成绩相同。

(5) 实习结束按要求分组撰写实习报告，每人在组实习报告的基础上，进一步充实完善，写出特色。实习报告内容包括：实习目的、实习时间、实习单位、实习内容和实习感想。

四、考核与成绩评定方法

表 2 课程考核指标

序号	成绩组成	考核指标	考核要求（内容、形式等）	分数比例（%）	支撑教学目标
1	平时成绩 (30%)	出勤	按时参加，迟到、早退一次扣 5%，请假一次扣 10%，无故不参加一次扣 20%。	70	3

		小组活动 出勤	按时参加，迟到、早退一次扣 5%， 请假一次扣 10%，无故不参加一次扣 20%。	30	1、2、3
2	考核成绩 (70%)	实习成果 展示	PPT 内容占 40%；讲解占 40%；展示 效果占 20%	40	1、2、3
		实习日志	时间、地点准确，内容详实	20	1、2、3
		实习报告	实习报告格式规范占 20%；实习目的 明确占 2%；实习时间和单位书写正 确、无遗漏占 10%；实习内容记录完 整占 10%；质量分数占 40%，其中： 实习感想有内容（10%），有独到见解 （10%），层次清楚（10%），语言文字 通顺（10%）。	40	1、2、3

五、建议教材及相关教学资源

[1] 论文

- (1) 广东徐闻滨海旅游业创新发展研究—基于海南自贸区和国际旅游岛建设
- (2) 广东省海洋捕捞业可持续发展研究

[2] 相关教学资源

- (1) 徐闻旅游体验赶海
- (2) 中国大陆南极村视频

j3721706 《当代中国经济调查》实习（实训）教学大纲

一、课程基本信息

实习（实训）中文名称	当代中国经济调查		
实习（实训）英文名称	The Contemporary Chinese Economic	课程编号	j3721706
实习（实训）类别	<input type="checkbox"/> 通识实践与创新训练 <input type="checkbox"/> 教学实验与实训 <input checked="" type="checkbox"/> 课程与专业实习 <input type="checkbox"/> 毕业实习		
实习（实训）周数	2	学分	2
开课单位	经济学院	开课系 (室)	经济系
实习（实训）安排形式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 散	授课对象	经济学专业本科生
执笔人	刘彦军	审核人	审批人
修订时间	2022.05.05		

二、实习（实训）简介与教学目标

1. 实习（实训）简介（300-500字）

《当代中国经济调查》实习是面向经济学专业三年级学生开展的独立的专业实习课程，采用参观、走访、讲座的形式进行教学。本实习是经济学专业人才培养过程中的重要环节，通过实习，让学生感受当代中国经济运行的现实情况，并引导其将理论与现实相融合，以达到提高学生分析问题和解决问题的能力。

2. 教学目标

教学目标 1：学会有效观察经济运行的方法；

教学目标 2：提高应用经济理论分析现实问题的能力；

教学目标 3（课程思政）：树立对中国经济成就的自豪感。

3. 教学目标对毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	2.2; 4.2
教学目标 2	4.2; 6.2
教学目标 3	10.2; 10.3; 11.1

三、实习（实训）

1. 教学内容及安排

表1 实习（实训）内容及时间安排

序号	实习（实训）内容	时长	学习任务	支撑教学目标
1	新农村建设情况调研	集中1天，分散4天	赴湛江农村参观考察新农村建设情况，理解新农村建设取得成绩的背后原因，发现存在的问题	1、2、3
2	企业运行情况调研	集中1天，分散4天	赴湛江企业实习基地参观考察企业运转情况，理解产业发展的逻辑及取得成绩的关键因素，发现存在的问题	1、2、3

2. 基本要求

- (1) 提前联系好实习单位。
- (2) 指导教师带队。
- (3) 做好实习前动员。
- (4) 明确实习任务，对实习期间注意事项提前告知学生。
- (5) 要求所有学生必须参加组织的实习活动，不得缺席，参观中服从安排，不得擅自行动。在实习中认真听讲、仔细观察、做好记录。
- (6) 每天按要求填写实习日志。
- (7) 实习结束要按要求撰写实习报告。要求：内容充实、结构完整、层次清楚、资料翔实，字数4000字左右。

四、考核与成绩评定方法

表2 课程考核指标

序号	考核指标	考核要求（内容、形式等）	分数比例（%）	支撑教学目标
1	实习日志	日志是否完整、规范、有条理	30	1、2、3
2	实习报告	报告内容是否充实、结构是否完整、层次是否清楚、资料是否翔实	70	1、2、3

五、建议教材及相关教学资源

[1]经济学院学年论文撰写规范要求

[2]经济学院经济专业本科生实习报告撰写要求

j3721707 《经济学前沿问题调查（专业实习）》教学大纲

一、课程基本信息

实习（实训）中文名称	经济学前沿问题调查（专业实习）		
实习（实训）英文名称	China Economics Research on the forefront of Training courses	课程编号	j3721707
实习（实训）类别	<input type="checkbox"/> 通识实践与创新训练 <input type="checkbox"/> 教学实验与实训 <input checked="" type="checkbox"/> 课程与专业实习 <input type="checkbox"/> 毕业实习		
实习（实训）周数	2	学分	2
开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
实习（实训）安排形式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中 <input type="checkbox"/> 分散	授课对象	本科生
执笔人	蒋重秀	审核人	审批人
修订时间	2022年5月		

二、实习（实训）简介与教学目标

1. 实习（实训）简介

该门课是面向经济学专业四年级学生的专业课，采用专题讲座的形式进行教学。根据授课教师的专业基础和研究方向，具体要求确定教学内容。其目的是将有关经济学理论系统化，并根据中外经济发展的实践，具体讲解有关经济理论和现实经济发展的现状、内在联系和运动规律，培养学生的分析问题和解决问题的能力。目前讲授的主要内容是：世界和中国经济的形势、经济全球化问题、世界经济区域集团化问题、城市化发展问题、区域经济协调发展问题、现代农业发展问题、跨国公司的经营与管理、可持续发展问题等。

2. 教学目标

教学目标 1：运用经济学的基本原理和方法，分析复杂的经济问题，以获得有效结论。

教学目标 2：利用计量方法进行建模，对经济问题进行辨识、表达和分析，提出对策。

教学目标 3：能够针对实际问题，基于市场环境和政策依据，结合所学的经济知识，提出解决方案。

教学目标 4：坚持主动学习，积极参与相关的行业团体、学术团体和社会团体，紧密跟踪相关领域的前沿理论和技术进展，能够很好适应所从事领域的快速发展。

教学目标 5：在辨识经济问题、理解经济内涵的基础上，将知识的融会贯通，合理解释经济现象和经济问题

教学目标 6（课程思政）：转变传统教学观念，提升育人能力，创新经济学课程的教学内容、教学方法、考核模式等，建构全新经济学本科生评价体系，实现专业课程课堂

教学与思政教育同向同行，从而全面提升学生的思想道德素养与专业素养，在潜移默化中完成全程育人、立德树人的目标。

3. 教学目标对毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	1-1 1-2 1-3 2-2
教学目标 2	2-3
教学目标 3	3-3
教学目标 4	6-1
教学目标 5	6-2
教学目标 6	12-2

三、实习（实训）

1. 教学内容及安排

表1 实习（实训）内容及时间安排

序号	实习（实训）内容	时长	学习任务	支撑教学目标
1	新农村建设的状况、现代农业的发展状况	8 学时	用经济学的基本原理和方法，分析复杂的经济问题，以获得有效结论	1、2
2	了解企业的生产流程、内部管理控制系统、企业管理的理念等	12 学时	坚持主动学习，积极参与相关的行业团体、学术团体和社会团体，紧密跟踪相关领域的前沿理论和技术进展，能够很好适应所从事领域的快速发展	3、4
3	了解城市建设的成就以及城市建设的新理念	12 学时	在辨识经济问题、理解经济内涵的基础上，将知识的融会贯通，合理解释	5、6

2. 基本要求

(1) 了解经济发展实际，感受我国改革开放取得的成就和社会变化，运用经济理论指导和解决发展实践中的问题。要求所有学生必须参加组织的实习活动，在实习中认真听讲、仔细观察、做好记录

(2) (一) 提前好实习单位；

(二) 指导教师带队；

(三) 做好实习前动员；

(四) 明确实习任务，对实习期间注意事项提前告知学生。

(五) 要求所有学生必须参加组织的实习活动，不得缺席，参观中服从安排，不得擅自行动。在实习中认真听讲、仔细观察、做好记录

(3) 实习报告的要求：

实习报告要求内容充实、结构完整、层次清楚、资料翔实，字数3500—4000字左右。

(4) 纪律要求：所有学生必须参加组织的实习活动，不得缺席，参观中服从安排，不得擅自行动。

四、考核与成绩评定方法

表 2 课程考核指标

序号	考核指标	考核要求（内容、形式等）	分数比例（%）	支撑教学目标
1	出勤率	每次实习不缺席	30	1
2	实习报告	完成 4000-5000 字实习报告	70	2、3、4、5、6

五、建议教材及相关教学资源

[1] 无教材

[2] 关注相关经济金融财政等公众号

j3721708 《毕业实习》实习（实训）教学大纲

一、课程基本信息

实习（实训）中文名称	毕业实习			
实习（实训）英文名称	Graduation Practice	课程编号	j3721708	
实习（实训）类别	<input type="checkbox"/> 通识实践与创新训练		<input type="checkbox"/> 教学实验与实训	
	<input type="checkbox"/> 课程与专业实习		<input checked="" type="checkbox"/> 毕业实习	
实习（实训）周数	8	学分	4	
开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系	
实习（实训）安排形式	<input type="checkbox"/> 集中	<input checked="" type="checkbox"/> 分散	授课对象	经济学专业本科生
执笔人	陈本良	审核人		审批人
修订时间	2022年5月1日			

二、实习（实训）简介与教学目标

1. 实习（实训）简介

毕业实习是经济学专业人才培养的实践性教学环节之一，在学生学完所有课程学习，掌握了经济学科基本理论和方法，并经过一系列实践环节训练的基础上，开展的面向社会的专业实践，是培养学生综合运用所学理论知识和解决实际问题能力基本训练的实践性教学环节，是顺利完成毕业环节教学的基础和前提。通过毕业实习，更好地理解经济学科的性质、特点，将专业与社会结合，根据毕业论文选题设计解决方案，学习职业规范，明确经济分析在经济活动中的重要地位，使学生在巩固书本知识基础上，理论联系实际，正确掌握经济分析方法和技能，培养团体协作能力和沟通能力，增强分析解决问题的能力，尽快适应毕业后的工作需要。

2. 教学目标

教学目标 1：知识目标

通过毕业实习，更好地理解经济学科的性质、特点，明确经济分析在经济活动中的重要地位，使学生在巩固书本知识基础上，理论联系实际，将专业与社会结合，根据毕业论文选题设计解决方案，学习职业规范，掌握正确经济分析方法和技能。

教学目标 2：能力目标

培养团体协作能力和沟通能力，增强正确运用经济分析方法解决实际问题的能力，提

高就业能力。

教学目标3（课程思政）：素质目标

理论联系实际，进一步提升专业素养，更好地服务于经济社会发展，成为党和国家事业建设的合格建设者和可靠接班人。

3. 教学目标对毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标1	1.1、2.1-2.3、3.1-3.3、4.1-4.2、5.1-5.3
教学目标2	9.1-9.3、10.1-10.3、11.1-11.3、12.1-12.3
教学目标3	6.3、7.1-7.4、8.1-8.3

三、实习（实训）

1. 教学内容及安排

表1 实习（实训）内容及时间安排

序号	实习（实训）内容	时长	学习任务	支撑教学目标
1	（一）实习动员 1. 实习内容和方式 2. 实习要求和纪律 3. 实习报告的撰写和成绩评定	2学时	参加实习动员会，听取老师讲解，详细了解实习内容等相关要求	1、2
2	（二）实习场所和实习教学内容 政府综合经济管理部门，经济政策研究部门；工商企业；银行、信用合作社、证券公司、信托投资公司等各类类金融机构。 1.经济分析预测决策:在政府综合经济管理部门，经济政策研究部门从事宏观经济、产业经济、区域经济、资源经济、海洋经济及企业经济的分析研究、预测决策、规划和经济管理实习。	56天	1.实习方式： （1）听取专业人员的介绍。（2）到各实习单位跟班学习。（3）查阅有关的资料。（4）到有关部门和单位参观座谈。 2.要求：根据毕业论文选题设计解决方案；团队协作、加强沟通；结合专业知识对实际进行理解、分析和判断；学习职业规范学习，提高就业能力。	1、2、3

	<p>2.金融市场与金融机构方面：（1）银行机构（专业银行、商业银行、合作银行等）的管理与运作。包括机构设置、正常业务、商业化运作中的问题与难点及对策的思考。（2）共同基金的管理与运作。包括共同基金在中国的发展情况、基金的运作情况、运作中的问题及对策的思考等。（3）其它金融机构（合作、租赁等机构）的管理与运作。包括其发展情况、常规业务及其运作、运作中的问题及对策的思考。（4）保险公司的管理与运作。包括保险公司的经营运作、展业、承保、理赔、防灾防损、国家的行政调控、法律调控与行业自律。</p> <p>3.证券投资分析方面：（1）证券交易所（上交所、深交所）的运行机制。通过证券交易营业部了解投资者通过券商在证交所买卖证券的过程（开户、委托、成交、清算与交割、过户）。（2）柜台交易的运作机制。了解柜台交易中如何确定股票、债券、基金、国库券等的价格，以及具体的操作程序。（3）了解常用的技术分析方法和投资者如何利用技术分析的结论入市操作。（4）了解基</p>		
--	--	--	--

	础分析的主要内容，以及投资者进行基础分析时应考虑的主要因素。了解证券投资基金管理的各个环节基本情况（证监会、证交所及其它自律性组织）。			
3	（三）实习总结与经验交流要求 实习结束完成实习相关材料，做好实习总结，实习过程中与同学和实习指导老师保持交流。	2 学时	对照目标达成度进行分析总结，提出解决方案	1

2. 基本要求

（1）实习活动要求

- ①对实习单位的工作内容和 workflows 进行较全面了解，并进行必要的实际操作。
- ②听取实习单位工作人员和业务指导人员对工作情况进行讲解、介绍。
- ③在条件允许的情况下，积极参加实习单位与实习内容相关的各种会议，做好记录。
- ④遵守实习纪律，不无故缺勤，有事向单位请假。
- ⑤爱护实习单位公物，借阅资料妥善保管并及时归还，注意资料的保密性，未经实习单位允许，不许将有关资料公开引用或外传。
- ⑥遵守实习单位的规章制度和作息时间，尊重同事，虚心学习，服从工作安排。

（2）实习周志撰写要求

- ①每周完成一篇实习周志，共 8 篇。
- ②每篇实习周志包括要素：实习时间（起止日期）；实习地点；本周实习内容（要求符合教学大纲规定）；实习目的及要求；任务完成情况、主要收获与体会。

（3）实习报告撰写要求

- ①实习时间、地点、实习所在单位简介及业务的主要内容及流程。
- ②实习过程中对其它部门和单位的了解与看法。
- ③实习中遇到的问题及自己提出的解决问题对策。
- ④总结学习主要收获和心得体会。
- ⑤实习报告字数 2000 字以上。

（4）实习鉴定表（格式按学校规定）要求

- ①每位毕业生实习结束必须提交一份符合要求的实习鉴定表。
- ②实习鉴定表基本要素：姓名、学号、专业；课程名称、起止时间、实习方式；实习内容；自我鉴定（本人签名）；实习单位意见（实习单位负责人签名，实习单位盖章）。

四、考核与成绩评定方法

表2 课程考核指标

序号	考核指标	考核要求（内容、形式等）	分数比例（%）	支撑教学目标
1	实习周志	考核每周实习内容；与目标达成度；主要收获与体会。	30	1、2、3、4
2	实习报告	按规定时间、地点完成实习内容；考核学生发现问题、综合分析问题及解决问题的能力；总结学习主要收获和心得体会。	60	1、2、3、4
3	实习鉴定	考核能否理论联系实际认真参加实习；综合运用专业知识解决实际问题的能力；是否遵守职业规范。	10	1、2、3、4

1.考核方式：以撰写实习报告方式对学生进行考核评定成绩。

2.成绩评定：成绩采用五级计分制：优、良、中、及格和不及格。（评定标准见附件）

五、建议教材及相关教学资源

经济学院实践教学基地

附件：

经济学院毕业生《毕业实习》成绩评分标准

《毕业实习》是学生毕业综合实习后的总结性、独立性及综合性总结与考核，对提高学生综合运用所学知识分析问题能力有着重要意义。本标准参照《毕业实习》教学大纲制定。成绩分优秀、良好、中等、及格、不及格五等。

1、优秀（90分以上）

- (1) 报告内容与实践实习相关；实习周志齐全，实习鉴定表符合要求。
- (2) 写作态度认真，独立完成、无抄袭。
- (3) 报告主要内容要求：结构完整，层次清晰，格式规范，字数符合要求，提交的材料完整，要素齐全。实习周志齐全，与目标要求一致。
- (4) 中心突出，思路清晰，逻辑严密，文字通顺，语言规范，表达能力较强。
- (5) 材料充实，数据可靠，能运用所学方法进行加工整理，论据充足，论述深刻，论证严谨。

2、良好（80~89分）

- (1) 报告内容与实践实习相关；实习周志齐全，实习鉴定表符合要求。
- (2) 写作态度认真，独立完成、无抄袭。
- (3) 报告主要内容要求：结构完整，层次清晰，格式规范，字数符合要求，提交的材料完整，要素齐全。实习周志齐全，与目标主要内容要求一致。
- (4) 中心明确，思路清晰，逻辑严密，文字通顺，语言规范，有较好的表达能力。

(5) 材料真实，数据可靠，能运用所学方法进行加工整理，论据较充足，论述较深刻。

3、中等（70~79分）

(1) 报告内容与实践实习相关；实习周志齐全，实习鉴定表符合要求。

(2) 写作态度认真，独立完成、无抄袭。

(3) 报告主要内容要求：结构完整，层次清晰，格式规范，字数符合要求，提交的材料完整，要素齐全。实习周志齐全，与目标主要内容要求一致。

(4) 有一定分析论述，文字通顺，语言规范，有较好的表达能力。

(5) 材料真实，数据可靠，能运用所学方法进行加工整理。

4、及格（60~69分）

(1) 报告内容与实践实习相关；实习周志齐全，实习鉴定表符合要求。

(2) 写作态度认真，独立完成、无抄袭。

(3) 报告主要内容要求：结构完整，层次清晰，格式规范，字数符合要求，提交的材料完整，要素基本齐全。每周有真实的实习内容。

(4) 有一定分析总结，基本上能表达自己的观点但中心不够突出，有一定的分析与解决问题能力。

(5) 有一定的论据，主要数据基本可靠，文句尚通顺。

5、不及格（60分以下）

(1) 报告内容与课程专题讲座或与实践实习无关；实习周志齐全，实习鉴定表符合要求。

(2) 不遵守实习纪律，报告理论上原则性错误，掌握已学有关专业知识很差。

(3) 报告无中心，要素不全，层次不清，逻辑混乱，文句不通。每周没有实习内容。

(4) 材料零乱不全或主要数据失真，加工整理差。

(5) 主要内容基本抄袭他人成果。

j3721709 《毕业论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	毕业论文				
课程英文名称	Graduate Thesis		课程编号	j3721709	
学时（周数）	6		学分	3	
开课单位	经济学院		开课系（室）	经济系	
授课对象	经济学专业本科				
适用专业	经济学				
执笔人	陈琦	审核人		审批人	
修订时间	2022-05-05				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

毕业论文是本科生在校期间必须完成的重要教学和实践环节，是学生专业知识、实践能力

力的综合体现。毕业论文是对学生所学知识的一个综合表现。毕业论文的写作可以提高学生的综合实践能力。毕业论文要求学生必须独立开展研究，这就使学生必须亲自做社会调查，在此过程中获得专业知识的感性认识，学会发现问题和研究问题，学会运用自己掌握的专业理论知识去解决问题，从而得到科学研究的基本训练，促进理论知识向能力转化，从而提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 教学目标

教学目标 1：培养学生综合运用所学基础课、专业基础课和专业课的知识与理论，分析和解决经济管理问题的独立工作能力；

教学目标 2：巩固、深化和扩大学生所学基本理论、基本知识和基本技能；

教学目标 3：综合训练学生进行经济管理、科学研究的基本过程、方法和程序，如调查研究、查阅文献以及文献综述和立题论证，试验或设计方案的制定与论证，理论分析与实验研究，结果分析、报告、总结、撰写科技论文；

教学目标 4：培养学生创新能力、团队精神和良好的学术思想；

教学目标 5：扩大学生知识面，培养学生进行社会调查、收集和阅读文献资料的能力；

教学目标 6：培养学生计算机操作能力以及文字表达能力。

3. 教学目标对毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
------	-------------

教学目标 1	1.2、2.2
教学目标 2	1.2
教学目标 3	2.2、2.3、3.2、3.4、4.3
教学目标 4	9.1、9.3
教学目标 5	6.3
教学目标 6	3.2、5.2、10.4

三、毕业论文（设计）内容与安排

表1 毕业论文（设计）环节与安排

序号	毕业论文（设计）环节	周数	任务及要求	支撑教学目标
1	选题	1	（1）动员和布置任务。学生根据学校和学院关于毕业论文工作的要求，开展动员工作，布置毕业论文任务，安排指导教师，下达任务书。 （2）选题。选题由指导教师和学生共同确定，选题确定以后，由指导教师拟定“毕业论文任务书”，经学科教学负责人审核后，统一汇总报教务处备案。论文题目一旦选定，原则上不能变更；如确有必要变更，应由学生或指导教师提出，经学科教学负责人审核同意后，报教务处备案。	1、2、3、5、6
2	开题	1	学生在指导教师指导下，独立完成开题报告，并交指导教师审阅。	1、2、3、5、6
3	撰写	3	学生应当在确定选题后，查阅相关文献资料，编写文献综述，拟定论文开题报，完成外文翻译，在此基础上撰写论文。	1、2、3、5、6
4	指导教师审阅	1	学生完成论文初稿以后，交由指导教师审阅，提出修改意见。	1、2、3、5、6
5	学生修改论文	2	针对指导教师的修改意见，学生进行修改；指导教师认为修改后的文稿仍不能达到规定要求的，学生应当再次修改。在论文修改期间，学生应与指导教师保持经常的联系。	1、2、3、5、6
6	定稿	1	修改后的论文经指导教师审阅后，认为达到规定要求的，可以定稿。	1、2、3、5、6
7	评阅论文	1	学院在毕业论文答辩前1周对拟答辩论文进行评阅，每篇论文由专业教师（指导教师除外）评阅，签署评阅意见和建议成绩。	1、2、3、5、6
8	答辩	1	根据学院安排，答辩小组由1名副高以上职称（或者是博士）和2—3名讲师以上职称（含讲师）教师组成，另有一名记录员，负责本专业学生论文答辩和成绩评定工作。	1、2、3、5、6

9	评定成绩	1	毕业论文成绩原则上参考指导教师成绩、评阅人成绩和答辩成绩综合确定。	1、2、3、5、6
---	------	---	-----------------------------------	-----------

四、毕业论文（设计）撰写规范

毕业论文（设计）须按照以下格式撰写：

（一）标题

标题应该简短、明确、有概括性。标题字数要适当，不宜超过 30 个字，如果有些细节必须放进标题，可以分成主标题和副标题。

（二）目录

目录按四级标题编写（即：1……、1.1……、1.1.1……、1.1.1.1……），要求标题层次清晰。目录中的标题应与正文中的标题一致。

（三）论文摘要及关键词（设计总说明）

论文摘要以浓缩的形式概括研究课题的内容，摘要在 200 字左右为宜，英文摘要应注意英文的转行规则。摘要既要相对独立又要表达明确，一般采用第三人称表达句，如“本研究认为”，而不用“我认为”等。摘要中不要含图表、非公用的符号。关键词是反映论文主题内容的名词，选用 3~5 个，每个关键词之间用“；”隔开，排在摘要下方。英文关键词为中文关键词的英文译文。

（四）正文

毕业论文（设计）正文包括署名（包括学号）及单位[院（系）、班级]、绪论、正文主体与结论，其内容分别如下：论文署名是作者文责自负的表示和拥有版权的声明。单位应采用全称和正式名称。绪论应说明本课题的意义、目的、研究范围及要达到的技术要求；简述本课题在国内外的的发展概况及存在的问题；说明本课题的指导思想；阐述本课题应解决的主要问题，在文字量上要比摘要多。

正文主体是对研究工作的详细表述，其内容包括：问题的提出，研究工作的基本前提、假设和条件；模型的建立或实验方案的拟订；基本概念和理论基础；设计计算的主要方法和内容；实验方法、内容及其分析；理论论证，理论在课题中的应用，课题得出的结果，以及对结果的讨论等等。学生根据毕业论文（设计）课题的性质，一般仅涉及上述一部分内容。

结论是对整个研究工作进行归纳和综合而得出的总结，是论文正文的精华，概括了研究的主要成果，能使读者对研究发现有简明而全面的了解。结论要写得扼要明确，精练完整，准确恰当，不可含糊其词，模棱两可，应具有简洁性、客观性和概括性。结论不宜做绝对

和扩大的推论，要将结论限制在研究结果允许扩展的范围之内，要提炼和概括研究结果的理论价值和实际价值，而不能在结论中简单地重复主要研究结果。

结论在写作格式上，每一项内容可以分条标出序号，也可以每条单独成段，由一句话或者几句话组成。结论以文字表达为主，可包括必要的数字，但不含图表。

（五）鸣谢

鸣谢应以简短的文字对在课题研究和论文撰写过程中曾直接给予帮助却未能在作者名单上列出的组织或者个人（例如指导教师、答疑教师及其他人员）表示自己的谢意。这既是一种礼貌，也是对他人劳动的尊重，是治学者应有的作风。

（六）参考文献与附录

参考文献是毕业论文（设计）不可缺少的组成部分，它反映毕业论文（设计）的取材来源、材料的广博程度和可靠程度，也是作者对他人知识成果的承认和尊重。一份完整的参考文献可向读者提供一份有价值的信息资料。参考文献应按取材的重要程度依次列出。

对于一些不宜放在正文中、但有参考价值的内容，可编入毕业论文（设计）的附录中，例如公式的推演、编写的程序等；如果文章中引用的符号较多时，为便于读者查阅，可以编写一个符号说明，注明符号代表的意义。一般附录的篇幅不宜过大，以不超过正文为限。

五、考核与成绩评定方法

1. 表 2 毕业论文（设计）考核指标

序号	考核指标	考核要求（内容、形式等）	分数比例（%）	支撑教学目标
1	选题意义	选题应符合本专业学生培养目标；选题新颖，具有一定的可行性和价值，难度适当；研究应具有实践价值。	10%	1、2、3
2	能力水平	综合运用知识能力，查阅文献资料能力，研究方案设计能力，研究方法和手段的运用能力，外文应用能力，创新能力及学术水平。	20%	1、2、3、4、5、6
3	成果质量	论文应较完整地回答题目所设定地有关问题，论点鲜明、观点正确、论据充分有力、条理分明、写作规范、语言流畅。	10%	1、2、3、4、5、6
4	学术规范	全文重复率不得超过 30%；严禁抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为。	10%	4

5	答辩	能否简明扼要地阐述论文的主要内容，思路是否清晰，语言是否流畅，术语使用是否准确。回答问题是否准确流利，是否沉着冷静、言简意赅、重点突出、准确无误、视野开阔，是否具备跨文化交流表达能力。	50%	1、2、3
---	----	--	-----	-------

2. 表3 毕业论文（设计）评分参考标准

一级指标	二级指标	分值	评分标准					得分
			优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (60以下)	
选题意义 20	方向	5	选题紧紧围绕本专业培养目标，充分满足毕业论文教学基本要求。	选题围绕本专业培养目标，满足毕业论文基本要求。	选题能按照本专业培养目标，基本满足教学基本要求。	选题基本能按照本专业培养目标，基本满足教学基本要求。	选题不能按照本专业培养目标，不能满足教学基本要求。	
	价值	10	紧扣教学科研课题，学术、实用价值高。	反映教学科研课题，角度新颖，学术价值较高。	能反映教学科研课题，具有一定学术、实用价值。	基本能反映教学科研课题，学术、实用价值一般。	不能反映教学科研课题，无学术、实用价值可言。	
	难度分量	5	研究领域涉及适当的新、深、广，难度偏大，分析材料丰富，工作量较大。	研究难度较大，分析材料丰富，工作量适中。	在一般性领域进行研究，有一定难度，工作量达到训练要求。	在一般性领域进行研究，难度较小，工作量基本达到训练要求。	进行重复性研究，工作量未达到训练要求。	
能力水平 40	文献	5	文献详实、版本确信、引用正确。	文献详实，个别版本确信，引用正确。	文献详实，引用基本正确。	文献较详实，引用基本正确。	文献不详，引用不当。	
	方法	10	灵活运用各种方法进行创新型综合研究。	能恰当采用各种方法进行综合研究，有一定创新性。	能较好掌握基本方法，保证研究顺利开展。	能掌握基本方法，基本能保证研究顺利开展。	不能掌握基本方法，研究方法不当。	
	论证	20	观点鲜明，见解独到；论证能力强，经过严谨的逻辑推理；论据确凿，论文表现出对实际问题有较强的分析能力和概括能力。	论点鲜明，有一定的见解；论证能力较强，进行较好的逻辑推理，论据可靠详尽，论文对事物有一定的分析能力和概括能力。	论点较鲜明，能提出自己的见解，论述有理有据，论证尚合乎逻辑；论据较可靠，材料基本能说明观点。	论点基本正确，个别地方能提出自己的间接；论述有理有据，论证尚合乎逻辑；论据较可靠，材料基本能说明观点。	论点不正确，没有自己的见解；论证不合乎逻辑，论据不可靠，所用专业语言有错误。	
	译文	5	能出色完成规定的外文翻译，译文句通文顺。	能较好完成规定的外文翻译，译文大体通顺。	能完成规定的外文翻译，译文无大错。	基本能完成规定的外文翻译，译文无大错。	语病多，文句不通。	

成果质量 20	写作	10	逻辑性强，内容详实，表达准确、流畅，语言生动，论文完全符合规范化要求。	符合逻辑，内容详实，表达通顺，文章层次分明，语言通顺、准确，论文撰写符合规范化要求。	逻辑基本合理，内容完整，表达基本通顺，基本符合论文撰写规范化要求。	论文基本清楚但不严密、不完整，或说服力不强，勉强达到论文撰写规范化要求。	内容空泛，文字表达不清，文题不符或文理不同，有抄袭现象，论文撰写达不到规范化要求	
	结构	5	结构完整，首尾呼应，层次分明，重点突出，详略得当。	结构完整，层次分明，脉络清晰，详略得当。	结构完整，脉络清晰，讲究详略。	结构完整，脉络较清晰，讲究详略。	结构不完整，缺少层次感和逻辑性。	
	规范	5	严格按照规范要求装帧排版、著录格式规范、无错别字。	装帧排版、著录格式规范程度高、无错别字。	装帧排版、著录格式较规范，错别字极少。	装帧排版、著录格式大体规范，错别字较少。	装帧排版、著录格式不规范，错别字较多。	
学术规范 20	重复率	10	全文重复率不超过10%	全文重复率不超过20%	全文重复率不超过25%	全文重复率不超过30%	全文重复率超过30%	
	学术不端	10	不存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为	存在极少学术不端行为	存在个别学术不端行为	存在一定程度的学术不端行为	存在较程度的抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为	

3. 表4 毕业答辩评分参考标准

一级指标	二级指标	分值	等级评定参考标准					得分
			优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (60以下)	
论文陈述 50	内容	15	内容简明扼要、重点突出。	内容全面，详略得当，重点较突出。	内容全面，详略基本得当，重点明确。	内容基本全面，详略基本得当，重点基本明确。	内容不全面，详略不得当，重点不明确。	
	思路	15	思路很清晰、逻辑性强。	思路较清晰、逻辑性较强。	思路基本清晰、基本符合逻辑。	思路尚清晰、有一定逻辑性。	思路不清晰、无逻辑性。	
	表达	15	语言流畅、准确、严谨、音量适中。	语言较流畅、准确、音量适中。	语言基本流畅、准确、音量适中。	语言尚通顺、无错漏。	语言不流利、不严谨、不准确。	
	时间	5	掌握好。	掌握较好。	掌握适当。	基本掌握。	掌握较差。	
回答问题 50	思路	20	思路清晰、逻辑性强、层次分明。	思路较清晰、逻辑性较强。	思路基本清晰、基本符合逻辑。	思路尚清晰、有一定逻辑性。	思路不清晰、无逻辑性。	
	表达	25	语言流畅、准确、严谨、音量适中。	语言较流畅、准确、音量适中。	语言基本流畅、准确、音量适中。	语言尚通顺、无错漏。		

	时间	5	掌握好。	掌握较好。	掌握适当。	基本掌握。	掌握较差。	
--	----	---	------	-------	-------	-------	-------	--

4. 成绩评定方法：

毕业论文（设计）的成绩包括指导教师评定成绩、评阅教师评定成绩和答辩小组评定的成绩。学生毕业论文（设计）总评成绩=指导教师成绩×30%+评阅教师成绩×20%+答辩小组成绩×50%。毕业论文(设计)成绩按百分制记载。

六、建议教材及相关教学资源

建议教材：

《应用型大学本科毕业论文（设计）写作教程》作者：陈妙云、禰胜修，广东高等教育出版社，出版时间 2018 年 11 月，ISBN9787536163300

相关教学资源：

- [1] 《广东海洋大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》
- [2] 广东海洋大学本科生毕业论文设计撰写规范--校教务[2007]年 122 号
- [3] 本科生毕业论文(设计)--文后参考文献著录规则

15121109 《西方经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	西方经济学				
课程英文名称	Western Economics	课程编号	15121109		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 跨学科基础课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 任选				
总学时	64	讲授学时	64	实验（专题辅导）学时	0
总学分	4	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	非经济学专业本科学生				
适用专业	非经济学本科专业学生				
先修课程	无				
执笔人	卢鸿鹏	审核人		审批人	
修订时间	2022.5.2				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

西方经济学，内容涵盖微观经济学和宏观经济学的基础内容，属非经济学本科专业跨学科基础课程。本课程为非经济本科专业学生开设，为跨学科基础课。主要内容包括国际贸易和分工理论，供求理论、生产函数和生产成本、完全竞争和垄断理论、税收、贸易限制，外部性、公共物品等对市场效率的影响。经济总量、质量的度量，包括名义和实际 GDP，CPI，失业率，通胀率，增长率，货币供给，利率，汇率等；经济增长的因素，财政政策和货币政策等。通过学习，要求学生认识并把握微观经济学的基本理论框架和分析逻辑；理解并弄清微观经济学的基本概念；熟悉并掌握图形分析、实例分析以及简单的数学模型分析等基本分析方法和技巧；学会运用所学习的经济学分析工具分析和解决现实经济问题。

2. 教学目标

教学目标 1：掌握经济学的基础知识。包括国际贸易和分工理论，供求理论、生产函数和生产成本、完全竞争和垄断理论、税收、贸易限制，外部性、公共物品等对市场效率的影响。经济总量、质量的度量，包括名义和实际 GDP，CPI，失业率，通胀率，增长率，货币供给，利率，汇率等；经济增长的因素，财政政策和货币政策等。

教学目标 2：培养学生运用经济学的基本理论分析和解决现实经济问题的能力。

教学目标 3（课程思政）：强调和培养学生在学习理论时，要结合中国实际，吸收和借鉴有利当地实际发展的思想，不要生搬硬套，防止教条主义。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标 1	2.1; 2.2
教学目标 2	2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
教学目标 3	2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6

三、理论教学

表 1 理论教学安排

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章 需求、供给和均衡价格 (10)	需求(★): 需求的定义, 影响需求的因素, 需求函数, 需求表和需求曲线; 供给(★): 供给的定义, 影响供给的因素, 供给函数, 供给表和供给曲线; 均衡: 均衡的含义(▲), 均衡价格的决定, 均衡价格的变动, 供求定理(★); 弹性及其应用: 弹性的一般含义(★), 需求弹性和供给弹性, 影响需求价格弹性的因素, 需求价格弹性和销售收入, 需求收入弹性、需求交叉弹性及供给弹性; 政府管制(▲): 价格管制。	(1) 教学方法: 采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片方式, 在线学习平台, 如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
2	第二章 消费者, 生产者和市场效率 (10)	消费者剩余: 支付意愿, 消费者剩余的图解, 消费者剩余的变化因素(▲); 生产者剩余: 成本和销售意愿, 生产者剩余的图解, 生产者剩余的变化因素; 市场效率(▲)(★): 市场效率的理论度量, 市场效率的剩余判断标准的应用; 生产函数(★): 投入和产出的关系, 生产函数的特征, 总产量、平均产量和边际产量, 边际报酬递减规律(▲), 规模报酬; 成本函数(★): 成本和产量的关系, 成本函数的特征, 机会成本(★)(▲)和会计成本, 总成本, 平均成本, 边际成本; 企业利润最大化的条件: 边际收入等于边际成本。	1) 教学方法: 采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片方式, 在线学习平台, 如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
.....	第三章 市场结构理论(8)	完全竞争市场:市场特征,单个竞争厂商的特征,利润最大化条件,完全竞争厂商的需求曲线(▲),完全竞争厂商的收益曲线,短期供给曲线(▲),短期均衡;垄断市场的条件,垄断厂商的需求曲线和收益曲线(★),垄断厂商的短期均衡,价格歧视。	1)教学方法:采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2)教学手段:采用多媒体、幻灯片方式,在线学习平台,如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第四章 生产要素价格的决定(4)	完全竞争厂商使用生产要素的原则(★),完全竞争厂商对生产要素的需求曲线。要素所有者效用最大化行为和供给问题:要素供给原则。(▲) 劳动供给曲线和工资率的决定:劳动和闲暇,劳动供给曲线,替代效应和收入效应,劳动的市场供给曲线和均衡工资的决定。 土地的供给曲线和地租:土地的供给曲线,土地的价格和地租的决定,租金、准租金和经济租金(▲)。 资本的供给曲线和利息的决定:资本和利息,资本的供给,资本市场的均衡。 洛伦兹曲线和基尼系数。(★)	1)教学方法:采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2)教学手段:采用多媒体、幻灯片方式,在线学习平台,如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第五章 市场失灵和微观经济政策(4)	市场失灵和微观经济政策:垄断:垄断与低效率,寻租(▲),垄断的公共管制,反托拉斯法。 外部性:定义(▲),分类,效率损失的图解,外部性损失的有关结论,外部性的纠正(★)。 公共物品和公共资源:排他性与竞用性(▲),公共物品,公共资源,公共物品的市场供给的效率损失及解释。	1)教学方法:采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2)教学手段:采用多媒体、幻灯片方式,在线学习平台,如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第六章 宏观经济学的数据(6)	国民收入核算指标(★):GDP,GNP,实际和名义,平减指数。	1)教学方法:采用讲授式和观看视频及课堂讨论	1、2、3	在线测验和观

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		国民收入核算方法：支出法(★)，国内生产总值的组成部分(★)。现行国民收入核算的缺陷及纠正。 生活费用的衡量：CPI,衡量生活费用中的问题，指数的运用(▲)。	教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。		看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第七章 长期中的实际经济增长(8)	生产率的作用和决定因素(★)：物质资本、人力资本、自然资源、技术知识。 经济增长和公共政策：储蓄和投资的重要性(▲)，收益递减和追赶效应，来自国外的投资、教育，产权和政治的稳定，自由贸易，控制人口的过快增长、研究和开发。 储蓄、投资和金融体系(★)：金融市场，金融中介机构，投资和储蓄的关系(▲)。 失业和就业：如何衡量失业(▲)，失业衡量的现实困难，最低工资法，效率工资理论(▲)。	1) 教学方法：采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第八章 长期中的货币和物价(6)	货币：货币的含义(▲)，货币的职能。 中央银行(★)：功能，公开市场操作，法定准备金，贴现率。 商业银行和货币供给(▲)。 古典通货膨胀理论，通货膨胀的代价。	1) 教学方法：采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章
	第九章 短期经济波动(8)	经济波动的事实； 经济波动的基本模型(★)：AD-AS 模型，总需求曲线的倾斜、移动，总供给曲线的形状和移动 经济波动的需求侧和供给侧的主要因素。(▲) 货币政策和财政对需求侧的影响。(★)	1) 教学方法：采用讲授式和观看视频及课堂讨论教学方法。 (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式，在线学习平台，如学习通等。	1、2、3	在线测验和观看相关视频及阅读经典文献及新文章

四、实验教学

表2 实验教学安排

序号	实验项目名称（学时）	实验内容	实验类型	支撑教学目标	其他
1	无				
2					
.....					

五、考核与成绩评定方法

表3 课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时考核	作业、课堂表现、 课外学习	50	数量及质量方面的考核	1、2、3
期末考试	期末线下或线上考 试	50	按参考答案评卷	1、2

六、建议教材及相关教学资源

[1] 《西方经济学》编写组：《西方经济学（第二版）》，高等教育出版社，北京，2019年。

[2] 高鸿业：《西方经济学（第七版）》，中国人民大学出版社，北京，2018年

[3] 学习通等在线学习平台。

37221101x0 《经济学原理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	经济学原理				
课程英文名称	Principles of Economy	课程编号	37221101x0		
课程模块	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 跨学科基础课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 任选 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 限选				
总学时	32	讲授学时	32	实验（专题辅导）学时	0
总学分	2	开课单位	经济学院	开课系（室）	经济系
授课对象	跨专业本科生				
适用专业	跨专业				
先修课程	线性代数				
执笔人	徐小怡	审核人		审批人	
修订时间	2022年5月				

二、课程简介和教学目标

1. 课程简介

《经济学原理》是经济学专业以外等各专业人才培养方案中的跨学科基础课，是学习和掌握现代主流经济学的基础课程，是迈进经济学殿堂的重要阶梯。经济学是解释人类经济活动最有力的方法和工具之一，是人们决策的行动指南。本课程旨在培养学生经济学的思维方式，使得他们能够像经济学家那样去思考现实中的各类经济问题。

2. 教学目标

教学目标 1：通过本课程的学习，要求学生了解和掌握《经济学原理》的主要知识体系，包括供求定理、消费者选择理论、生产者理论、市场论、国内生产总值的核算与决定、失业、通货膨胀和经济增长等理论。

教学目标 2：通过本课程的学习，使学生认识并把握经济学的基本理论框架和分析逻辑；理解并弄清经济学的基本概念；熟悉并掌握图形分析、实例分析以及简单的数学模型分析等基本分析方法和技巧；学会从经济学角度解释周围世界发生的客观现象和问题，具

备经济学分析的基本素养和能力；要求学生能够运用经济学的逻辑思维和方法，分析和解决现实经济问题。

教学目标3（课程思政）：具备发现、把握和验证客观规律的能力；掌握利用客观规律改造客观世界的能力。

3. 教学目标与毕业要求指标点的支撑关系

教学目标	支撑毕业要求对应指标点
教学目标1 掌握经济学的基础知识	1.1
教学目标2 学生能够运用西方经济理论分析和解决现实经济问题	2.2;3.1
教学目标3 培养学生对经济学的兴趣，同时提高学生经济学素养	4.2

三、理论教学

理论教学安排

序号	章节（学时）	学习内容（含重点、难点）	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
1	第一章导论（4）	第一节经济学的研究对象★ 1、基本经济问题 2、资源配置 3、经济学的概念 4、经济学的研究对象 第二节经济学的研究方法★ 1、经济模型 2、实证分析与规范分析 3、边际分析 4、均衡分析 第三节微观经济学与宏观经济学▲ 1、微观经济学的含义及假设 2、宏观经济学的含义及假设 第四节经济学发展简史▲ 1、重商主义 2、古典经济学 3、新古典经济学 4、当代经济学	（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。（2）教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	1. 课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解： 什么是经济学？ 宏观经济学与微观经济学的关系。 2. 作业要求 布置 1

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					道作业题，教师在教学中可调整作业形式和内容。什么是稀缺性？什么理性经济人？
2	第二章 价格与市场供求(2)	<p>第一节 需求理论★</p> <p>1、需求概念、需求函数、需求曲线</p> <p>2、影响需求的因素</p> <p>3、需求的变动与需求量的变动</p> <p>4、需求原理</p> <p>第二节 供给理论★</p> <p>1、供给概念、供给函数、供给曲线</p> <p>2、影响供给的因素</p> <p>3、供给的变动与供给量的变动</p> <p>4、供给原理</p> <p>第三节 均衡价格理论★</p> <p>1、均衡和均衡价格</p> <p>2、均衡价格的决定</p> <p>3、均衡价格的变动</p> <p>第四节 弹性理论▲</p> <p>1、弹性的含义及公式</p> <p>2、需求弹性</p> <p>3、供给弹性</p> <p>第五节 供求原理的应用▲</p> <p>1、管制价格</p>	(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	<p>1. 课外阅读资料或作业通过课后阅读拓展资料理解：供求定理在现实经济系统中的作用有哪些？</p> <p>2. 作业要求布置1道作业题，教师在教学中可调整作</p>

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		2、最高限价 3、支持价格			业形式和内容。影响需求价格弹性的因素有哪些?什么是最高限价?什么是支持价格?
3	第三章 消费者行为理论(4)	第一节 效用理论概述★ 1、效用 2、效用水平的度量方法 3、消费者均衡 第二节 基数效用论与消费者行为★ 1、总效用与边际效用 2、边际效用递减规律 3、货币边际效用 4、基数效用与消费者均衡 5、需求定律、消费者剩余 第三节 序数效用论与消费者行为▲ 1、消费者偏好假定 2、无差异曲线及其特征 3、商品的边际替代率 4、预算线 5、序数效用与消费者均衡	(1) 教学方法:采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段:采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性;运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	1. 课外阅读资料或作业通过课后阅读拓展资料理解:什么是边际效用递减规律? 2. 作业要求布置1道作业题,教师在教学中可调整作业形式和内容。

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					消费者均衡的条件是什么?
4	第四章 企业与生产者行为(2)	第一节 企业及其目标★ 1、企业的定义和形式 2、企业的目标 第二节 生产要素和生产函数★ 1、生产要素 2、生产函数 第三节 短期生产★ 1、短期生产和长期生产的划分 2、短期生产函数 3、总产量、平均产量和边际产量 4、边际报酬递减规律 5、短期生产的三个阶段 第四节 长期生产▲ 1、等产量曲线和企业预算线 2、长期生产中生产要素的最优组合 3、规模报酬	(1) 教学方法:采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段:采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性;运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	1. 课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解: 边际报酬递减规律 2. 作业要求 布置2道作业题,教师在教学中可调整作业形式和内容。 短期生产三个阶段的特征是什么? 长期生产生产要素最优组合的条件是什

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					么?
5	第五章 成本、收益与利润(2)	<p>第一节 成本、收益与利润概述★</p> <p>1、成本</p> <p>2、收益</p> <p>3、利润</p> <p>361</p> <p>第二节 短期生产成本★</p> <p>1、总成本、平均成本、边际成本的概念及其关系</p> <p>2、固定成本和可变成本</p> <p>3、短期成本曲线</p> <p>第三节 长期生产成本▲</p> <p>1、长期平均成本曲线</p> <p>2、长期总成本曲线</p> <p>3、长期边际成本曲线</p> <p>第四节 收益与利润最大化▲</p> <p>1、总收益、平均收益和边际收益</p> <p>2、收益曲线</p> <p>3、最大利润或最小亏损原则</p>	(1) 教学方法:采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段:采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性;运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	<p>1. 课外阅读资料或作业</p> <p>通过课后阅读拓展资料理解:什么是机会成本、隐成本、正常利润?</p> <p>2. 作业要求布置1道作业题,教师在教学中可调整作业形式和内容。</p> <p>利润最大化的条件是什么?</p>
6	第六章 市场结构与企业决策(2)	<p>第一节 市场结构概述★</p> <p>1、市场的概念与分类</p> <p>2、市场结构的概念与类型</p> <p>第二节 完全竞争市场★</p> <p>1、完全竞争市场中厂商的需求曲线和收益曲线</p> <p>2、完全竞争市场中厂商的</p>	(1) 教学方法:采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段:采用多媒体增强教学内		<p>1. 课外阅读资料或作业</p> <p>通过课后阅读拓展资</p>

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		短期均衡与供给曲线 3、完全竞争市场中厂商的长期均衡与供给曲线 第三节 完全垄断市场★ 1、完全垄断市场中厂商的需求曲线和收益曲线 2、完全垄断市场中厂商的短期均衡和长期均衡 362 第四节 垄断竞争市场▲ 1、垄断竞争市场中厂商的需求曲线和收益规律 2、垄断竞争市场中厂商的短期均衡与长期均衡 第五节 寡头垄断市场▲ 1、古诺模型 2、斯威齐模型 3、博弈论	容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	料理解： 完全竞争市场的特征和条件是什么？ 2. 作业要求 布置 1 道作业题，教师在教学中可调整作业形式和内容。 完全竞争市场和垄断市场需求曲线和收益曲线有什么区别？
7	第七章 要素价格与收入分配(2)	第一节 生产要素的需求与供给★ 1、生产要素的需求 2、厂商的生产要素需求曲线 第二节 生产要素的供给★ 1、生产要素供给 2、生产要素供给曲线 第三节 生产要素价格决定▲	(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生		1. 课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解： 工资率

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		1、劳动的价格——工资率的决定 2、资本与利率的决定 3、地租的决定 4、利润的决定 第四节 社会收入分配▲ 1、洛伦斯曲线与基尼系数 2、收入不均等的原因	了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	是怎样决定的? 2. 作业要求布置 1 道作业题, 教师在教学中可调整作业形式和内容。收入不均等的原因有哪些?
8	第八章 市场失灵与微观经济政策(2)	第一节 垄断★ 1、垄断与低效率 2、垄断的公共管制 3、反托拉斯法 第二节 外部性★ 1、外部性及其分类 2、外部性与资源配置不当 3、外部性与产权界定 4、外部性的解决方法 第三节 公共物品★ 1、公共物品的特征及其分类 2、公共物品与搭便车 3、公共物品的有效供给 第四节 信息不对称▲ 1、信息问题及其类别 2、逆向选择 3、道德风险	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	1. 课外阅读资料或作业通过课后阅读拓展资料理解: 什么是外部性? 解决方法有哪些? 2. 作业要求布置 2 道作业题, 教

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					师在教学中可调整作业形式和内容。什么是逆向选择?什么是道德风险?
9	第九章 国民收入的核算与决定(2)	<p>第一节 国民生产总值的核算方法★</p> <p>1、国民生产总值</p> <p>2、国民生产总值的核算方法</p> <p>3、国民生产总值与国内生产总值</p> <p>第二节 国民收入核算中的恒等关系★</p> <p>1、两部门经济中的收入流量循环模型与恒等关系</p> <p>2、三部门经济中的收入流量循环模型与恒等关系</p> <p>3、四部门经济中的收入流量循环模型与恒等关系</p> <p>第三节 均衡产出▲</p> <p>1、基本假设</p> <p>2、国民收入决定于总需求</p> <p>3、社会总需求的构成</p> <p>第四节 凯恩斯的消费理论▲</p> <p>1、消费函数</p> <p>2、储蓄函数</p> <p>3、消费函数与储蓄函数的关系</p> <p>第五节 两部门、三部门、</p>	(1) 教学方法:采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段:采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性;运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	<p>1. 课外阅读资料或作业</p> <p>通过课后阅读拓展资料理解:</p> <p>国民收入核算方法</p> <p>2. 作业要求</p> <p>布置1道作业题,教师在教学中可调整作业形式和内容。</p> <p>简要说明消费函数与</p>

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		四部门经济均衡国民收入决定及投资乘数▲ 1、国民收入的决定 2、投资乘数			储蓄函数的关系
10	第十章 产品市场与货币市场的一般均衡(2)	第一节 投资的决定★ 1、投资的概念 2、投资的影响因素 3、投资函数 4、资本边际效率 第二节 产品市场的均衡分析: IS 曲线★ 1、IS 曲线及其推导 2、IS 曲线的斜率 3、IS 曲线的位置移动 第三节 利率的决定★ 1、货币的需求 2、货币的供给 3、货币供求均衡与利率的决定 第四节 货币市场的均衡分析: LM 曲线▲ 1、LM 曲线及其推导 2、LM 曲线的斜率 3、LM 曲线的位置移动 第五节 产品市场与货币市场的一般均衡: IS—LM 模型▲ 1、两市场同时均衡时的收入与利率 2、均衡的变动	(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段: 采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性; 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	1. 课外阅读资料或作业 366 通过课后阅读拓展资料理解: 投资的决定、利率的决定 2. 作业要求 布置 1 道作业题, 教师在教学中可调整作业形式和内容。 产品市场和货币市场同时均衡时的收入与利率如何决定?

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
11	第十一章 总需求—总供给模型(2)	第一节 总需求函数和总需求曲线★ 1、总需求函数 2、总需求曲线 第二节 总供给函数和总供给曲线★ 1、总生产函数 2、总供给曲线 第三节 总需求与总供给的均衡模型▲ 1、总需求与总供给均衡 2、总需求与总供给均衡的变动 第四节 总需求曲线与总供给曲线移动的效应▲ 1、总需求曲线移动的效应 2、总供给曲线移动的效应 第五节 凯恩斯主义对经济波动的解释▲ 1、短期均衡的决定 2、长期均衡的决定	(1) 教学方法:采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段:采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性;运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	1. 课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解: 总供求均衡模型及总供求曲线移动产生的效应 2. 作业要求 布置1道作业题,教师在教学中可调整作业形式和内容。 用总供求模型分析经济波动
12	第十二章 失业、通货膨胀与经济增长(2)	第一节 失业理论★ 1、失业的概念和衡量 2、失业的类型 3、自然失业率 4、失业的影响和治理 第二节 通货膨胀★ 1、通货膨胀的概念和衡量	(1) 教学方法:采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段:采用多媒体增强教学内		1. 课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		2、通货膨胀的分类及其影响 3、通货膨胀产生的原因 4、通货膨胀的影响及其治理 第三节 失业和通货膨胀的关系★ 1、短期菲利普斯曲线 2、长期菲利普斯曲线 第四节 经济增长▲ 1、经济增长的概念和衡量 2、经济增长的源泉 3、经济增长模型	容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	料理解： 自然失业率 2. 作业要求 布置 2 道作业题，教师在教学中可调整作业形式和内容。 什么是短期菲利普斯曲线？ 什么是经济增长？
13	第十三章 政府宏观经济政策(2)	第一节 经济政策目标★ 1、政策目标 2、政策目标间的关系 第二节 财政政策★ 1、财政政策的概念 2、财政政策工具及其运用 3、自动稳定器和斟酌使用的财政政策 4、功能财政和平衡预算财政 5、充分就业的预算盈余 6、公债与赤字 7、财政政策效果分析 8、挤出效应 第三节 货币政策★ 1、中央银行与商业银行	(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	1. 课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解： 财政政策工具 货币政策工具 2. 作业要求 布置 1

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
		2、银行创造货币的机制 3、货币政策工具 4、货币政策的局限性 5、货币政策效果分析 第四节 两种政策的混合使用▲ 1、政策的选择 2、财政政策和货币政策的搭配使用			道作业题，教师在教学中可调整作业形式和内容。 财政政策和货币政策的搭配原则
14	第十四章 国际贸易与国际收支(2)	第一节 国际贸易概述★ 1、国际贸易概念 2、国际贸易主要分类 第二节 国际贸易基本理论★ 1、绝对优势理论 2、比较优势理论 3、赫克歇尔—俄林的资源禀赋论 第三节 汇率与汇率制度▲ 1、汇率标价法 2、均衡汇率 3、购买力平价理论 4、汇率制度 第四节 国际收支平衡与调整▲ 1、国际收支平衡表 2、国际收支失衡的调整	(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。(2) 教学手段：采用多媒体增强教学内容的直观性和形象性；运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的网站。	1、2、3	1. 课外阅读资料或作业 通过课后阅读拓展资料理解： 绝对优势理论 比较优势理论 2. 作业要求 布置 1 道作业题，教师在教学中可调整作业形式和内容。 国际收

序号	章节(学时)	学习内容(含重点、难点)	教学方法、手段	支撑教学目标	其他
					支 失 衡 如 何 调 整?

四、考核与成绩评定方法

课程考核及评价细则

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	支撑教学目标
平时成绩 (40%)	考勤	10	根据学生平时上课的出勤率按 10%计入课程总成绩	1、2、3
	课堂发言	20	根据学生平时上课的课堂表现及互动情况,视其对课程学习的态度、积极程度及对课堂知识的掌握程度按 20%计入课程总成绩	1、2、3
	作业	10	根据学生平时作业的完成情况、正确率,按 10%计入课程总成绩	1、2、3
期末考试成绩 60%	闭卷考试	60	闭卷考试百分制,根据学生期末考试的卷面成绩,按 60%计入课程总成绩	1、2、3

五、建议教材及相关教学资源

- [1] 熊雯,李婷婷.经济学基础[M].上海交通大学出版社 2020
- [2] 曼昆.经济学原理[M].北京大学出版社, 1999.

[3] 斯蒂格利茨.经济学[M].中国人民大学出版社, 2013.

[4]高鸿业.西方经济学 [M].中国人民大学出版社,2013.第 6 版.

[5]哈尔·范里安.微观经济学：现代观点[M].上海人民出版社, 1994.